Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад №54 «Звездочка»



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

МБДОУ ЦРР ДС № 54

Принята с учетом мнения родителей
(законных представителей)
Воспитанников
и Педагогическим советом протокол № 7
от 03.09.2026

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ 4
1.1. Пояснительная записка. 4
1.1.1. Цель и задачи Программы. 4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы. 5
1.1.3. Характеристики значимые для реализации Программы. 6
1.1.3.1. Природно – климатические, национально – культурные и культурно – исторические особенности. 6
1.2. Планируемые результаты. 8
1.2.1 Планируемые результаты. 8
1.2.2. Способы реализации и технологии образовательной деятельности, направленные на обеспечение продвижения детей по целевым ориентирам в образовательных областях ФОП ДО. 18
1.2.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе. 37
1.2.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов. 38
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ. 40
2.1 Общее положение. 40
Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям. 40
Социально-коммуникативное развитие. 41
Познавательное развитие. 43
Речевое развитие. 45
Художественно- эстетическое развитие. 46
Физическое развитие. 48
2.3 Взаимодействие взрослых и детей. 50
2.3.1. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы. 51
2.3.2. Способы и направления поддержки детской инициативы. 52
2.3.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. 53
2.3.3.1. Игра. 56
2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников. 58
2.5. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушения развития детей. 61
2.5.1 Особенности организации образовательного процесса на логопункте. 61
2.5.2. Деятельность педагога-психолога. 62
2.6. Психолого – педагогическое сопровождение детей в билингвальной среде. 63
2.7. Рабочая программа воспитания (приложение 1) 66
2.7.1. Календарный план воспитательной работы (приложение 2) 66
2.8. Рабочая программа «Двигайся, играя» (приложение 3). 66

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ. 66
3.1. Психолого – педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка. 66
3.2. Организационно- развивающая пространственная среда. 66
3.3. Кадровые условия реализации Программы. 69
3.4. Материально – технические условия реализации Программы 70
3.5. Финансовые условия реализации Программы. 72
3.6. Планирование образовательной деятельности. 72
3.7. Режим дня и распорядок. 77
3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно – правовых, научно –методических, кадровых и материально – технических ресурсов. 77
3.9. Перечень нормативных и нормативно – методических ресурсов. 80
4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ 83
4.1. Краткая презентация Программы. 83
5. ПРИЛОЖЕНИЯ 85

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1.Пояснительная записка.

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования МБДОУ ЦРР ДС № 54 (далее – Программа) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г. N 273-ФЗ;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155, зарегистрированным в Минюсте России 14.11.2013г., регистрационный № 30384 (далее – ФГОС ДО, Стандарт);

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденного 28.09.2020г. постановлением № 28, зарегистрированного в Минюсте России 18.12.2020г., регистрационный № 61573 (далее – СанПиН);

- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373);

- Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерством просвещения Российской Федерации от 25.11. 2022г. № 1028, зарегистрированной в Минюсте России 28.12.2022г., регистрационный № 718447 (далее – ФОП ДО);

- Методическими рекомендациями для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с Государственным образовательным стандартом дошкольного образования» (ФИРО, 2014);
- Уставом МБДОУ ЦРР ДС № 54;
- стандартами инновационной сети образовательных организаций проекта «Школа Росатома»

В Программе учтён социальный заказа семей, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников детского сада.

1.1.1 Цель и задачи Программы.

Целью Программы является разностороннее развитие и воспитание ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно – нравственных ценностей российского народа, исторических и национально – культурных традиций.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов

освоения образовательной программы дошкольного образования;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм. Гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным. Гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая помаять и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру
- построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- обеспечение динамики развития социальных, нравственных, патриотических, эстетических, интеллектуальных, физических качеств и способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи части, формируемой участниками образовательных отношений:

- создание дружественного социума на территории детского сада, в том числе в рамках разновозрастного сотрудничества;
- создание ситуаций выбора для ребенка в рамках реализации технологий «Время выбора» и «Открытое Время выбора»;
- создание в детском саду развивающей предметно-пространственной среды – зоны «Открытого пространства»: доступной ребенку (и используемой для работы с детьми) в течение всего дня пребывания в детском саду;
- обогащение первичных представлений о природе, культуре, истории народов региона Южного Урала;
- организация условий для накопления детьми разнообразного опыта двигательного самообразования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений).

В соответствии со Стандартом Программа построена на принципах дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи. принимающих участие в воспитании детей младенческого. Раннего и дошкольного возрастов. А также педагогических работников (далее - взрослые);
- признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Теоретическим основанием Программы, позволяющим реализовать выше обозначенные принципы являются следующие подходы:

Первое – концепция само ценности дошкольного периода развития, разработанная А.В.Запорожцем, согласно которой основной путь развития ребёнка – это амплификация развития, то есть его обогащение, наполнение процесса развития наиболее значимыми именно для дошкольника формами и способами деятельности, изменяющими и перестраивающими его психику.

Второе - теория деятельности, разработанная А.Н.Леонтьевым, Д.В. Элькониным, В.В. Давыдовым и др. Согласно их теории, развитие ребёнка осуществляется в процессе различных деятельностей. Для ребёнка-дошкольника это, прежде всего игра, а также конструирование, изобразительная деятельность, литературно-художественная. Развитие способностей ребёнка делает его подлинным субъектом деятельности, прежде всего игровой, становление развитых форм которой происходит к концу дошкольного возраста.

Третье - это концепция развития способностей, разработанная Л.А. Венгером. Способности понимаются как ориентировочные действия, которые осуществляются путём использования существующих в культуре средств. Способности позволяют ребёнку самостоятельно анализировать действительность, находить решения в новых и неожиданных ситуациях, произвольно, а к концу дошкольного детства и осознанно относиться к собственной деятельности.

1.1.3. Характеристики значимые для реализации программы (для обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений).

1.1.3.1. Природно – климатические, национально – культурные и культурно – исторические особенности

Особенности ООП	Характеристики региона (муниципалитета)	Учет в ООП
Природно-климатические и экологически	Город расположен берегу озера Иртяш, по которому проходит водная граница. Озеро вулканического происхождения. Площадь зеркала 32 кв. км. Средняя глубина – 8,7 метра, максимальная глубина достигает 19 метров Климат резкоконтинентальный. Абсолютный максимум температуры +37 °С (август); абсолютный минимум –47 °С (январь). Среднее количество осадков 393 мм (большая часть выпадает в	Учитывая особенности природно-климатические и экологические особенности региона особое внимание уделяется оздоровлению детей (продолжительность прохладного времени года, особенности промышленного производства), организации физкультурной и двигательной деятельности.

	теплый период). Снежный покров устанавливается в октябре, сходит с апреля; держится в среднем 184 дня. Максимальная высота снежного покрова 27 см (в феврале). Ледостав наблюдается в 1-й половине ноября, ледоход — во 2-й половине марта — 1-й половине апреля. Преобладающие направления ветра — западное и юго-западное.	
Национально-культурные и этнокультурные	Население -79 518 (2016) русские —81,5 %, башкиры —10 %, татары —4,4 %, украинцы —4,3 %, белорусы —1,0 %, евреи — 0,4 %, узбеки —0,2 %, немцы —0,2 %, удмурты —0,1 %, нанайцы—0,15 %, чеченцы —0,02	В соответствии с общими требованиями к содержанию образования в ст.14 п. 2 Закона РФ «об образовании», где указано о необходимости обеспечить формирование у обучающихся адекватной картины мира и интеграцию личности национальную и мировую культуру. В образовательный процесс введено внедрение элементов региональной программы «Наш дом – Южный Урал» (перспективный план).
Культурно - исторические	Город Озёрск, как и некоторые другие города России, является закрытым административно-территориальным образованием. Его считают первенцем атомной промышленности, ведь именно здесь создавался плутониевый заряд для атомной бомбы. Город со всех сторон окружён озёрами — Иртяш, Кызылташ, Малая и Большая Нанога — благодаря которым Озёрск и получил своё название. Озёрск имеет свои памятники истории и культуры. Более полусотни объектов города являются архитектурными памятниками. Это Дворец культуры «Маяк», здание центральной заводской лаборатории; здания театра «Наш дом» и филиала МИФИ — ОТИ (Московского инженерно-физического института — Озёрского технологического института). Это и ансамбли площадей И. В. Курчатова и В. И. Ленина и другие художественные скульптуры, украшающие площади и скверы города. В городе действуют 14 различных муниципальных учреждений культуры: 2 библиотечные системы (Централизованная библиотечная система и Централизованная система детских и	В образовательной деятельности предусмотрено, направление работы по взаимодействию с семьями воспитанников, которое обогащено ознакомлением с профессиями родителей, работающих на градообразующем предприятии ПО «Маяк» и организациях города. Содержание игровой деятельности обогащено отражением спецификой профессиональной деятельности взрослых, занятиях на производстве, а также современными профессиями. Социальное взаимодействие детского сада с образовательными, культурными, спортивными учреждениями и сооружениями обеспечивает обогащение образовательной работы с детьми по всем направлениям их развития.

	школьных библиотек), два театра (театр драмы и комедии «Наш дом» и театр кукол «Золотой петушок»), две музыкальные школы, музыкальный колледж, детская художественная школа, 4 дома культуры, а также есть два муниципальных предприятия: центральный парк культуры и отдыха с детским парком «ПКиО» и муниципальный кинотеатр «Октябрь». В 1998 году построен Дворец Детей и Молодёжи, где организован досуг и обучение детей в различных кружках и студиях творческого характера. В Детском эколого-биологическом центре имени А. Белкина (ДЭБЦ), который больше известен как станция юных натуралистов (СЮН), занимается большое количество детей. Там они заботятся о животных и разводят разные растения, деревья и кустарники. Есть в городе детская станция юных техников (СЮТ), где в кружках занимаются дети, склонные к технике и моделированию, конструкторскому делу, фото и киноискусству.	

1.2. Планируемые результаты

1.2.1 Планируемые результаты (обязательная часть)

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой ***возрастные характеристики возможных достижений ребенка в процессе дошкольного образования и к его завершению.***

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно - исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем, четырем, пяти, шести годам» имеют диапазон от 1 до 2 месяцев для достижений планируемых образовательных результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых образовательных результатах возрастные характеристики развития на 1-2 месяца раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении основной образовательной программы Организации и не

подразумевают его включения в целевую группу обучающихся, в отношении которых осуществляются различные виды и формы психологической помощи (психолого-педагогического сопровождения).

Планируемые результаты в младенческом возрасте (к одному году):

Социально – коммуникативное развитие	***Познавательное развитие***	***Речевое развитие***	***Художественно-эстетическое развитие***	***Физическое развитие***
ребенок положительно реагирует на прием пищи и гигиенические процедуры; ребенок эмоционально реагирует на внимание взрослого, проявляет радость в ответ на общение со взрослым; ребенок понимает речь взрослого, откликается на свое имя, положительно реагирует на знакомых людей, имена близких родственников; ребенок выполняет простые просьбы взрослого, понимает и адекватно реагирует на слова, регулирующие поведение (можно, нельзя и другие); ребенок активно действует с игрушками, подражая действиям взрослых (катает машинку, кормит собачку, качает куклу и тому подобное).	ребенок проявляет интерес к животным, птицам, рыбам, растениям; ребенок обнаруживает поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению; ребенок узнает и называет объекты живой природы ближайшего окружения, выделяет их характерные особенности, положительно реагирует на них; ребенок ориентируется в знакомой обстановке, активно изучает окружающие предметы, выполняет действия, направленные на получение результата (накладывает кирпичик на кирпичик, собирает и разбирает пирамидку, вкладывает в отверстия втулки, открывает и закрывает дверцы шкафа, рассматривает картинки и находит на них знакомые предметы и тому подобное);	ребенок произносит несколько простых, облегченных слов (мама, папа, баба, деда, дай, бах, на), которые несут смысловую нагрузку;	ребенок эмоционально реагирует на музыку, пение, игры-забавы, прислушивается к звучанию разных музыкальных инструментов;	ребенок проявляет двигательную активность в освоении пространственной среды, используя движения ползания, лазанья, хватания, бросания; манипулирует предметами, начинает осваивать самостоятельную ходьбу;

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста):

Социально – коммуникативное развитие	***Познавательное развитие***	***Речевое развитие***	***Художественно-эстетическое развитие***	***Физическое развитие***
у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества; ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям; ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками; ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами; ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в	ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему; ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен	ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями; ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы	ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности; ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве; ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в	ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими; ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены; ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на

конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребенок стремится сохранять позитивную самооценку; ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью; ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие); ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии; ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и	наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности; ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира; ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное; ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию,	их поведения, оценивает поступки литературных героев;	различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности; ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах; ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и	местности; ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности; ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта; ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как

реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре; ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками; ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.	систематизацию, некоторые цифровые средства и другое; ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;		использовать с учетом игровой ситуации;	поддержать, укрепить и сохранить его;

Планируемые результаты освоения Программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений).

Целевые ориентиры ФГОС ДО на этапе завершения освоения Программы	**Вторая младшая группа (с 3 до 4 лет)**	**Средняя группа (с 4 до 5 лет)**	**Старшая группа (с 5 до 6 лет)**	**Подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)**
Реализация технологии «Открытое Время выбора» в развивающей предметно-пространственной среде – зоне «Пространства открытий»				

Способен свободно и самостоятельно передвигаться по пространству помещений и территории детского сада, находить для себя интересное занятие, инициировать самодеятельные игры. Осуществлять планирование своих действий и оценивать их. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.	Ребенок легко ориентируется в групповых помещениях. Способен самостоятельно занять себя деятельностью по интересу. Способен привлечь другого ребенка для игры. Объединяется для игры по 2-3 человека. Подражает действиям с игрушкой партнеров. Проявляет интерес к предметным действиям партнера, подражает им. Способен пригласить партнера к выполнению совместной работы. Участвуют в совместных шалостях. Пытается наладить сотрудничество.	Ориентируется в пространстве детского сада. Способен выбрать дело по интересу и желанию. Стремится планировать свою деятельность. Игровые объединения состоят из 2-5 детей. Распределяет роли. Согласовывает игровые действия по ходу игры. Появилось ролевое общение. При конфликтах оказывает давление на партнеров, но чаще пытается объяснить партнеру правомерность своих притязаний.	Свободно ориентируется в пространстве, как в помещениях детского сада, так и на территории. Планирует свои действия. Возрастает избирательность и устойчивость взаимодействия. При планировании игры основное внимание уделяется согласованию ее правил. Появляются попытки совместного распределения ролей. При конфликтах объясняет партнеру свои действия и критику действий другого, ссылаясь на правила. Сообщение ребенка относится не только к настоящей ситуации, но и содержит информацию о прошедших событиях. Эмоционально переживает рассказ собеседников. Вежливо выражает свою просьбу, благодарит за оказанную услугу.	Способен устанавливать дружеские отношения с детьми различного возраста, Уважительно относится к окружающим. Сформирована самостоятельность и ответственность за свои поступки. Свободно ориентируется в пространстве. Умеет планировать свои действия и оценивать их результаты. Вежливо выражает свою просьбу, благодарит за оказанную услугу. Открыто выражает свое отношение к окружающему, самостоятельно находит для этого различные речевые средства. Стремится решить спорные саморегуляции.
	Региональный компонент			
	Знает свое имя, фамилию, возраст. Знает и называет всех членов своей семьи.	Знает свой домашний адрес. Может рассказать о себе и своей семье:	Знает свое полное имя, номер домашнего телефона. Знает адрес,	Осознает себя, свою непохожесть на других детей, отличительные

Ребенок знаком с многообразием культур в России и мире. Гордится своей малой Родиной. Позитивно относится к различным культурам. Стремится к продуктивному взаимодействию с носителями различных культур.	Знакомим с назначением некоторых общественно-бытовых зданий. Имеет представление о труде взрослых, с которыми непосредственно сталкивается.	назвать ФИО родителей, имена других членов семьи, где работают, учатся. Ориентируется в помещениях и на территории детского сада. Ориентируется в ближайшем окружении. Имеет представление о родном городе. Ребенок знаком с экологическими правилами и стремится выполнять их.	номер (название) детского сада и группы. Знает название улиц и знакомых объектов Озерска. Знает Знаком с близлежайшими экосистемами: водоем (озеро Иртяш), лес, луг. Ребенок экологическими правилами и выполняет их. Знаком с тем, что на Южном Урале проживают русские, татары, башкиры и др. Знаком с традициями, фольклором народов, населяющих Южный Урал. Знаком с названиями некоторых планет солнечной системы. Знает названия некоторых городов мира. Знает название родной страны. Гордится тем, что он россиянин.	особенности своего Я. Осознает свое положение в системе отношений со взрослыми и сверстниками. Знаком с тем, что на Южном Урале проживают русские, татары, башкиры и др. Уважает традиции народов, населяющих Южный Урал. Знаком с устройством солнечной системы, знает экологические зоны Земли, знает разные страны и названия городов мира. Знаком с обычаями и традициями некоторых стран. Гордится тем, что проживает в России. Знает названия городов Урала. Ориентируется в названии улиц и местонахождении значимых объектов г. Озерска. Выполняет экологические правила в природе.
	Билингвальная среда.			
		Осознает наличие иной языковой среды. Интересуется иностранным языком и желает его узнать.	Знаком с культурой других народов. Уважает население соответствующих стран. Любит родной край. Уважительно относится к	Обладает широким кругозором и познавательной активностью. Ребенок комфортно чувствует себя в иноязычной среде,

			родному языку.	проявляет себя как личность. Толерантен к носителям любой другой культуры. Город за свою страну.
Билингвальная среда (технология наглядно – пространственного моделирования).				
Ребенок владеет элементарными навыками устной речи на иностранном языке (понимания и говорения). Владеет первичной коммуникацией на втором языке (формирование элементарных навыков общения, умения адекватно вести себя в коммуникативной ситуации и достигать коммуникативных целей в условиях ограниченного владения вторым языком), Готов к дальнейшему более осознанному изучению иностранного языка.		Ребенок понимает иноязычную речь в знакомых ситуациях, может повторить слово или предложение за взрослым (в зависимости от уровня развития родного языка), активно накапливает пассивный словарь, знает слова приветствия и прощания и может их применить в знакомой ситуации, знает названия основных цветов, понимает простые одношаговые инструкции и может их выполнить. Во время исполнения песен ребенок способен повторять слова-окончания фразы, или слова-звукоподражания, повторяет движения за взрослыми. В свободной деятельности проявляет интерес к иностранному языку и иноязычной культуре. Ребенок может обратить на себя	Ребенок способен повторять слова, песенки (понимая их общий смысл), движения за взрослым. В состоянии полностью овладеть всеми звуками нового языка. Он играет в речевые игры, требующие дополнения словом целостного предложения, ответа на вопрос в наглядной ситуации, выбора картинки по заданию, выполнения простой просьбы, выполняет инструкции. Знает названия игрушек, предметов одежды, названия еды, называет движения и действия. Умеет участвовать в нескольких простых диалогах (знакомство, местонахождение, обсуждение внешнего вида). Начинает подбирать сказуемое к подлежащему,	Ребенок способен повторять целостные высказывания, варьируя их по содержанию. Он разбирает большую часть слов песенок и стихов и способен вычленить их из целостного потока речи, чтобы в дальнейшем использовать в своих высказываниях. Существенно продвигается в овладении интонационной стороной речи. Он играет в речевые игры, требующие ответа на вопрос в виде целостной фразы, выбора картинки по достаточно сложному описанию; выполняет просьбы и сложные инструкции. Может в ходе сюжетной игры на известную тему поддержать ролевой диалог (по 2-3 реплики с каждой стороны). Понимает шутки, основанные на модели:

		внимание или высказать свою просьбу, желание с помощью соответствующей фразы (как правило, фраза состоит из имени и одного слова, реже двух)	определение к определяемому слову, обстоятельства образа действия и места. Юмор обычно связан с соединением воедино предметов, которые раньше четко ассоциировались с разными областями жизни, с необычными действиями людей и перемещением вещей. Ребенок способен сформулировать простую просьбу, желание. Пересчитывает предметы механически. Любит экспериментировать со словами изучаемого языка, соединяет их со словами родного языка, имитирует диалоги на втором языке в игре с куклами.	«Что, было бы, если бы…» Может сам шутить на темы неправильного социального поведения персонажей. Ребенок способен сформулировать свое отношение к происходящему (люблю - не люблю, нравится - не нравится, плохой - хороший).
Рабочая программа «Двигайся, играя»				
У ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, выносливый, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими. Способен договариваться,	Ребенок знает о назначении тренажеров. Ребенок знает о назначении спортивных снарядов. Знаком с правилами «Дружбы», «Помощи», «Порядка»	Ребенок знает о способах тренировки на тренажерах. Ребенок знает о способах тренировки на спортивных снарядах. Ребенок умеет самостоятельно преодолевать препятствия с различными	Ребенок умеет самостоятельно выбирать тот или иной тренажер в зависимости от поставленной задачи. Ребенок умеет самостоятельно преодолевать препятствия с различными	Ребенок умеет использовать разные способы тренировки на тренажерах. Ребенок умеет самостоятельно преодолевать препятствия с различными спортивными снарядами в

учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Действовать в соответствии с принятыми правилами.		спортивными снарядами в зависимости от поставленной задачи. Дети знают о назначении составных комплекса БИОМ, способах тренировки на них. Применяет принятые в свободно – двигательном пространстве правила «Дружбы», «Помощи», «Порядка».	спортивными снарядами в зависимости от поставленной задачи. Дети могут самостоятельно применять приобретенные двигательные навыки и физические качества в свободной самостоятельной деятельности. Дети могут самостоятельно применять приобретенные двигательные навыки и физические качества в свободной самостоятельной деятельности. Применяет принятые в свободно – двигательном пространстве правила «Дружбы», «Помощи», «Порядка». Контролирует выполнение правил сверстниками.	зависимости от поставленной задачи. Дети могут самостоятельно применять приобретенные двигательные навыки и физические качества в свободной самостоятельной деятельности. Дети могут самостоятельно применять приобретенные двигательные навыки и физические качества в свободной самостоятельной деятельности. Применяет принятые в свободно – двигательном пространстве правила «Дружбы», «Помощи», «Порядка». Контролирует выполнение правил сверстниками.

1.2.2. Способы реализации и технологии образовательной деятельности, направленные на обеспечение продвижения детей по целевым ориентирам в образовательных областях ФОП ДО.

Планируемые результаты в образовательной области «Социально – коммутативное развитие»

Общение с взрослыми, сверстниками, формирование самостоятельной деятельности, эмоциональное развитие, нормы и правила поведения, этикет.				
К трем годам	**К четырем годам**	**К пяти годам**	**К шести годам**	**К восьми годам**
• ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; • ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом; • ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого ребенок; • стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; • ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; • знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели.	• ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице; • ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей; • ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам; • ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и	• ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие; • ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста"; • ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога	• ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО; • ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на	• ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками; • ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами; • ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое

	бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками; • ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности.	может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников.	просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления; • ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям.	поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; • ребенок стремится сохранять позитивную самооценку; • ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие); • ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; • применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу.

В МБДОУ ЦРР ДС №54 созданы условия для продвижения детей по данной группе целевых ориентиров через реализацию следующих технологий

Обязательная часть программы	Часть, формируемая участниками
• Содержание раздела «Развитие представлений об окружающем мире и о себе» программы Центра им. Л.А. Венгера «Развитие»	Событийный уклад жизни сообщества группы, ДОУ (технология детские портфолио, День рождения)

• Технология «Время Выбора» в части формирования деятельности (от целеполагания до самоконтроля) (уровень группового пространства) • Технологии и практики позитивной социализации (утренний, вечерний, рефлексивные круги) • Технология поддержки игровой деятельности Е.Е.Кравцовой • Технология поддержки уклада, построенного на принципах событийности (высокая доля субъектности участников ОО, принятие личных решений, вплоть до отказа от деятельности, поддержка инициативных действий, возможность разворачивать детские индивидуальные ходы в групповой деятельности) и пр.	Технология «Время Выбора» (в части поддержки самостоятельной деятельности, соблюдение норм и правил сообщества в открытом пространстве ДОУ, «Пространстве открытий»).

Планируемые результаты в образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»

Безопасное поведение, ознакомление с трудом взрослых, трудовое воспитание.				
К трем годам	**К четырем годам**	**К пяти годам**	**К шести годам**	**К восьми годам**
• ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого ребенок;	• ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;	• ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни; • ребенок самостоятелен в самообслуживании; • ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх; • ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно	• ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда; • ребенок владеет	• ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; • у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью; • ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии

		включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками	представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице.	

Планируемые результаты в образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»

Ценности традиционного воспитания, духовно-нравственные ценности, патриотическое воспитание.				
К трем годам	**К четырем годам**	**К пяти годам**	**К шести годам**	**К восьми годам**
• ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; • ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия; • ребенок знает	• ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях; • ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы	• ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии	• ребенок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; • знает название своей страны, ее государственные символы;	ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира; • ребенок имеет представление о жизни

основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; • ребенок знает свое имя, имена близких; • демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее); • ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам	ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, • имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред	населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах; • ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;	• ребенок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним.	людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира; • ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней

В МБДОУ ЦРР ДС №54 созданы условия для продвижения детей по данной группе целевых ориентиров через реализацию следующих технологий:

Обязательная часть программы	Часть, формируемая участниками
• Содержание образовательных областей «Безопасность» и «Труд», раздела «Развитие представлений об окружающем мире и о себе» программы Центра им. Л.А. Венгера «Развитие» • Технология «Время Выбора» (в части формирования ответственного поведения «Я помогаю») • Технологии и практики позитивной социализации (утренний, вечерний, рефлексивные круги) • Технологий поддержки образной и сюжетно – ролевой игр, связанных с миром социальных взаимоотношений, профессиями. • Средовый подход: Наполнение центров книгами литературой, иллюстрациями о профессиях, выставки рисунков, иллюстраций, фотографии детей в образах разных профессий. Наличие в среде бытовых приборов и предметов (музыкальные центры, ноутбук, компьютер).	

Планируемые результаты в образовательной области «Познавательное развитие»

Сенсорное развитие, развитие пространственных представлений и временных характеристик, развитие любознательности, развитие экологических представлений, формирование поисковой, экспериментальной деятельности, ознакомление с цифровыми средствами познания.				
К трем годам	**К четырем годам**	**К пяти годам**	**К шести годам**	**К восьми годам**
• ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;	• ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям; • ребенок демонстрирует познавательную	• ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен	• ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем,	• ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из

• ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия.	активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера; • ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам.	информацией; • охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью; • ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков; • ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы; • ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением	имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность; • ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени; • ребенок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь, правил безопасного обращения с ними.	области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему; • ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные

		непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности		способы деятельности; • ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное; • ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

В МБДОУ ЦРР ДС №54 созданы условия для продвижения детей по данной группе целевых ориентиров через реализацию следующих технологий:

Обязательная часть программы	Часть, формируемая участниками
• Содержание образовательной области «Познавательное развитие», разделы: «Развитие представлений об окружающем мире и о себе», «Сенсорное воспитание», «Ознакомление с пространственными отношениями», «Развитие элементарных математических представлений», «Развитие экологических представлений», «Развитие элементов логического мышления»,	Методика ознакомления дошкольников с явлениями неживой природы «Шаг в неизвестность», автор Владимирова, Т.В. Парциальная программа «Архитектурная школа папы Карло» Кружки для детей старшего дошкольного возраста: «Сам себе режиссёр», «Мультимедийная лаборатория».

«Конструирование» программы Центра им. Л.А. Венгера «Развитие»; • Средовый подход – центры экспериментирования, исследовательские проекты «огород на окне», групповые лаборатории для проведения опытов. • Событийный подход в организации обучения (ребенок исследует, открывает, выдвигает гипотезы, «добывает» информацию» и др.)	

Планируемые результаты в образовательной области «Познавательное развитие»

Ценности традиционного воспитания, духовно-нравственные ценности, патриотическое воспитание, развитие экологических представлений				
К трем годам	**К четырем годам**	**К пяти годам**	**К шести годам**	**К восьми годам**
• ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; • ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия; • ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; • ребенок знает свое имя, имена близких; • демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город,	• ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях; • ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, • имеет представление о сезонных изменениях в жизни	• ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах; • ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой	• ребенок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; • знает название своей страны, ее государственные символы; • ребенок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в	ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира; • ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира; • ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких

село и так далее); • ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам	животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред	природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;	жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним.	представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней.

В МБДОУ ЦРР ДС №54 созданы условия для продвижения детей по данной группе целевых ориентиров через реализацию следующих технологий:

Обязательная часть программы	Часть, формируемая участниками
• Содержание образовательной области «Познавательное развитие», разделы: «Развитие представлений об окружающем мире и о себе», «Сенсорное воспитание», «Ознакомление с пространственными отношениями», «Развитие элементарных математических представлений», «Развитие экологических представлений», «Развитие элементов логического мышления», «Конструирование» программы Центра им. Л.А. Венгера «Развитие»;	Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Веселый рюкзачок» (авторы А.А. Чеменова, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова), Москва.2029г.) в части формирования пространственных ориентировок на содержании ознакомления с родным городом. районом. краем. страной и миром. «Наш дом - Южный Урал»: Программа воспитания и развития детей на идеях народной педагогики. Е.С. Бабунова, Челябинск, "Взгляд"-2005г

• Средовый подход – календари дня, погоды, времени года. модели года, памятных дат, центры поддержки гражданской и патриотической направленности. • Технология образовательных событий патриотической направленности (гимн и флаг детского сада, малой Родины и страны)	

Образовательная область «Речевое развитие»

Активная речь, словарь, монологическая, диалогическая, связная речь				
К трем годам	**К четырем годам**	**К пяти годам**	**К шести годам**	**К восьми годам**
• ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами; • ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым; • ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них	• ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3 - 4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения; • ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие	• ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными; • ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности; • ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки; • ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом	• ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра	• ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями; • ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев

	потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них; • ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником; • ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи	слушает литературные тексты, воспроизводит текст; • ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан		

Для продвижения детей по данной группе целевых ориентиров в образовательной области «Речевое развитие» В МБДОУ ЦРР ДС №54 созданы следующие технологические условия:

Обязательная часть программы	Часть, формируемая участниками
• Содержание образовательной области «Речевое развитие» разделы: «Подготовка к грамоте», «Чтение художественной литературы», разделы программы: • Технологии позитивной социализации; • Средовый подход: центры книг, детская библиотека, центр коммуникации и т.д. • Технология образовательного события – с инициированием образовательных ситуаций программы «Развитие»; в рамках личного опыта ребенка, в рамках, очерченных ФОП тем, в том числе духовно-нравственной направленности.	Широко представлено в обязательной части, нет необходимости разворачивать реализацию образовательной деятельности по достижению этих целевых ориентиров в вариативной части.

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Музыкальное воспитание, изобразительная деятельность, конструктивная деятельность, культурно – досуговая деятельность.				
К трем годам	**К четырем годам**	**К пяти годам**	**К шести годам**	**К восьми годам**
• ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения; • ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства; • ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки; • ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе	• ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; • использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом; • ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении	• ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события; • ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства; • ребенок использует накопленный художественно-творческой опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности); • ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет	• ребенок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности; • ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий; • ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы	• ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности; • ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве; • ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности; • ребенок участвует в

		техническими и изобразительными умениями		создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах

Для продвижения детей по данной группе целевых ориентиров в образовательной области «Художественно- эстетическое развитие» В МБДОУ ЦРР ДС №54 созданы следующие технологические условия :

Обязательная часть программы	Часть, формируемая участниками
• Методика музыкального воспитания (содержание ФОП) • Изобразительная деятельность в форме студии • Содержание образовательной области «Конструктивная деятельность» • Технология «Время Выбора» (в части поддержки самостоятельной деятельности)	• Парциальная программа «Изобразительное искусство» (на содержании раздела «Изобразительное искусство программы «Развитие» Центра им. Л.А.Венгера «Развитие») • Сетевое взаимодействие с музыкальной школой, музеем, театром кукол «Золотой петушок», театром драмы «Наш Дом».

Образовательная область «Физическое развитие»

Нормативно возрастные характеристики показателей развития моторики, формирование двигательной деятельности, формирование психологических и нравственно – волевых качеств, выполнение правил, формирование целенаправленной деятельности, развитие самоконтроля, действий анализа, развитие представлений.

К трем годам	**К четырем годам**	**К пяти годам**	**К шести годам**	**К восьми годам**
• у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым	• ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным	• ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата,	• ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим	• у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества; • ребенок владеет основными движениями и

простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры; • ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное)	двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм; • ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку; • ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе; • ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования	испытывает потребность в двигательной активности; • ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность; • ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания; • ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации	прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха; • ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений; • ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру; • ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;	элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими; • ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены; • ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности; • ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; • ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности; • ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической

	гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье		• ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих	культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта; • ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его; • ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

Для продвижения детей по данной группе целевых ориентиров в образовательной области «Физическое развитие» В МБДОУ ЦРР ДС №54 созданы следующие технологические условия :

Обязательная часть программы	Часть, формируемая участниками
• Методика физического воспитания. • Содержание образовательной области «Физического развитие» программы Центра им. Л.А. Венгера «Развитие» • Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Веселый рюкзачок» (авторы А.А. Чеменова, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова), Москва.2029г.) • Технология «Время Выбора» (от целеполагания до самоконтроля) и в части поддержки самостоятельности. • Технология образовательных событий: туристические слеты,	•

детский лагерь, туристические каникулы и др.	

Образовательная область «Физическое развитие»

Формирование культурно-гигиенических навыков, воспитание привычек здорового образа жизни, воспитание духовно-нравственных качеств и основ патриотизма				
К трем годам	**К четырем годам**	**К пяти годам**	**К шести годам**	**К восьми годам**
• ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное)	• ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье	• ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания; • ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации	• ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов; • ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих	• ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены; • ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта; • ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его; • ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и

				поддержку другим людям;

Для продвижения детей по данной группе целевых ориентиров в образовательной области «Физическое развитие» В МБДОУ ЦРР ДС №54 созданы следующие технологические условия:

Обязательная часть программы	Часть, формируемая участниками
• Методика физического воспитания. • Содержание образовательной области «Здоровье» программы Центра им. Л.А. Венгера «Развитие» • Технология «Время Выбора» в части поддержки самостоятельности, распорядка дня детей, построенного с точки зрения поддержки здоровых привычек. • Технология образовательных событий: туристические слеты, детский лагерь, туристические каникулы и др.	• Событийный уклад жизни простроенный на традициях здорового образа жизни.

Игра

Целевые ориентиры, конкретизированные в ФОП ДО				
К трем годам	**К четырем годам**	**К пяти годам**	**К шести годам**	**К восьми годам**
• ребенок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу")	• ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов; • ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из	• ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки; • ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет	• ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре; • ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и	• ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации; • ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и

	знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.	интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх.	познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.	объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре; • ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками.

Создать условия для продвижения детей по данной группе целевых ориентиров, зафиксированной в ФОП ДО возможно при применении следующих технологий и методик, средств, представленных в технологических стандартах Инновационной сети образовательных организаций

Обязательная часть программы	**Часть, формируемая участниками**
• Концепция развития и поддержки игровой деятельности ребенка дошкольного возраста Е.Е.Кравцовой. • Технология «Время Выбора» в части предоставления ребенку условий и возможностей для разворачивания для разворачивания собственной игры.	• Функционал педагога по поддержке игровой деятельности: -организация РППС (на основе экспертных карт поддержки игровой деятельности на каждом возрастом этапе); -в взаимодействие с ребенком (инициирование собственной игры, поддержка самобытной игры ребенка, совместная игра с ребенком). -наблюдение за развитием ребенка в игровой деятельности на основе индивидуальной карты за игровыми проявлениями ребенка.

Представленные в данном разделе технологии, программы и практики направлены на помощь педагогам в реализации содержания образовательных областей ФОП ДО, а также создания условия для движения развития ребенка по заявленным в программе целевым ориентирам. Реализуемые технологии, программы и практики обеспечивают планомерное, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка, демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Степень реального развития характеристик и способностей ребенка и умения их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

1.2.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Концептуальные основания системы оценки качества определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования. Система оценки образовательной деятельности предполагает оценивание качества условий, обеспечиваемых Учреждением, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т. д. Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка Организации;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

1.2.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий, и лежащей в основе их дальнейшего планирования). В основу педагогической диагностики легли рекомендациями О.М.Дьяченко, Т.В.Лаврентьевой, «Дневник воспитателя: развитие детей дошкольного возраста». Основной метод педагогической диагностики - метод наблюдения. Для достижения хороших результатов педагогической диагностики, важно на некоторое время сосредоточить внимание на одном ребенке. При этом нужно последовательно оценивать разные стороны его развития.

Наблюдение за ребенком проводится в разных условиях: в свободной деятельности, на занятиях, на прогулке, при выполнении режимных моментов. В наблюдение при необходимости включается экспериментальные приемы: организация подвижных, сюжетных, дидактических игр, отдельные поручения ребенку и т.д. Важнейшим показателем развития ребенка-дошкольника является уровень овладения им различными видами детской деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

• коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

• игровой деятельности;

• познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

• проектной деятельности (развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

• художественной деятельности;

• физического развития.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Данные наблюдений вносятся в карту развития ребенка.

Модель внутренней системы оценки качества образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО в МБДОУ ЦРР ДС №54



Параметрами внутренней оценки качества являются условия реализации ООП ДО:
- психолого – педагогические условия;
- психолого – педагогические условия развития ребенка в игре;
- кадровые;
-организация развивающей предметно – пространственной среды;
- материально – технические условия;
-финансовые;
- результаты освоения обучающимися ООП ДО.
В качестве инструментария выбраны ШКАЛЫ для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях ECERS –R: переработанные издание/ Тельма Хармс, Ричард М.Клиффорд. Дебби Крайер.-М.: Издательство «Национальное образование», 2017.-136 с. – (Национальная контрольно-диагностическая лаборатория), «Инструментальное обеспечение оценивания профессиональной и методической компетентности педагога дошкольного учреждения» (автор Г. Яковлева, кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой специального образования, Челябинский институт повышения квалификации работников образования).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Общее положение

Содержание Программы включает различные виды деятельности совокупность, которых обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в образовательных областях:

- физическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно - эстетическое развитие.

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух до семи – восьми лет. Предоставлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к миру.
Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в рабочей программе воспитания.

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.
Социально-коммуникативное развитие (обязательная часть)
[1]

[1] Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.:ТЦ Сфера, 2023.- 208с.: табл, стр.22-40 «Социально- коммутативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Технологии «Время выбора», «Открытое Время выбора».			
Вторая младшая группа (с 3 до 4 лет)	**Средняя группа (с 4 до 5 лет)**	**Старшая группа (с 5 до 6 лет)**	**Подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)**
Взрослые создают условия для сплочения детского коллектива. Формируют навыки общения, умение слушать друг друга Способствуют освоению пространства помещений группы. Создают условия выбора деятельности по желанию и интересу детей. Поддерживают желание детей убирать игрушки на свои места. Делится со сверстниками, ее ссорится в ходе совместных игр. Создают ситуации общения в рефлексивном круге. Способствуют созданию дружественного детского сообщества.	Взрослые предоставляют возможность выразить свои чувства и эмоции. В ходе рефлексивного круга поддерживают желание высказаться, рассказать о важных событиях. Поддерживают право выбора деятельности по интересам и желанию. Предоставляют маркеры в среде для обозначения своих предпочтений. Формируют навыки действовать по выбранным детьми правилам группы.	В ходе рефлексивного круга предоставляют детям возможность обсудить проблемы, спланировать совместную деятельность. По мере возникновения конфликтных ситуаций, подводят детей к созданию правил группы. Предоставляют возможность свободного перемещения по помещениям детского сада в ходе «Открытого Времени выбора». Предоставляют право выбора места для реализации своих познавательных, творческих двигательных, игровых потребностей. Подводят детей к самостоятельному планированию своих действий.	Для детей создаются условия самостоятельного выбора деятельности и партнеров по деятельности. Поддерживается право каждого выражать свое мнение по происходящим событиям группы, детского сада. Предоставляют возможность свободного перемещения по помещениям детского сада в рамках «Открытого времени выбора». Закрепляют умение планировать свои действия и реально оценивать результат.
Региональный компонент			
Формируют позитивную установку к народным игрушкам как произведениям творчества народных умельцев. Воспитывают уважительное отношение к сверстникам, чувство собственного достоинства, формирование позиции «Я» при исполнении	Взрослые дают детям сведения об отношениях в семье к старым людям, больным и сиротам, к малым детям. Отношение семей к людям, попавшим в беду. Способствуют исполнению колыбельных песен в самостоятельной игровой деятельности. Поощряют	Дают сведения детям о том, что все народы, живущие на Южном Урале (кочевые, оседлые), жили по определенному порядку, ладу, сведения о смысловом значении слова «лад» — порядок, правильное, полезное устройство мира, семьи, дома, отношений с родными, близкими людьми, т. е.	Продолжают знакомить детей с миро укладом народов Южного Урала. Способствуют исполнению детьми потешек, прибауток в театрализованных играх. Приобщают детей к народной культуре с помощью игр и забав народов Южного Урала. Воспитывают умение

потешек, организации народных игр.	самостоятельное исполнение пестушек в играх с куклами, организации народных игр. Дают сведения о календарных обрядах и традициях народов Южного Урала.	жизни. Поддерживают желание рассказывать потешки, прибаутки куклам в сюжетно-ролевых играх. Развивают у детей эмоционально-активное отношение, действенный интерес к играм народов Южного Урала. Воспитывают доброжелательное отношение к окружающим, чувство сопереживания, оказывать помощь детям в их социализации в процессе организации народных игр. Продолжают знакомить детей с особенностями семейных традиций и календарных обрядов. Знакомят с особенностями взаимоотношений в семьях разных народов (в русской семье, башкирские семейные взаимоотношения). Дают детям представления о родственных связях в семье, об отношении к Родине.	правильно реагировать на дразнилку. Закрепляют игровой опыт детей на основе использования нравственных ценностей взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками. Продолжают знакомить детей с особенностями семейных традиций и календарных обрядов. Продолжают знакомить с особенностями взаимоотношений в семьях разных народов (в казачьей семье, башкирские семейные взаимоотношения.
Билингвальная среда.			
	Создают условия для принятия не такого как они человека. Воспитывают доброжелательное отношение к носителю не родного языка. Помогают наладить коммуникацию с помощью культурных практик.	Поддерживают интерес и желание общаться с носителем неродного языка. Поддерживают активность в совместной деятельности. Формируют эмоционально положительное отношение к носителям иных культур.	Педагоги поддерживают активность во взаимодействии с носителем не родного язык.
Рабочая программа «Двигайся играя»			
Формируют положительное	Поддерживают желание	Поддерживают интерес к	Формируют навыки совместному

отношение к совместной двигательной деятельности. Подводят к пониманию важности соблюдения правил «Безопасности».	сотрудничать в ходе преодоления препятствий. Подводят к пониманию важности соблюдения правил «Дружбы». Формируют желание поддержать друга в неудачной попытке преодоления препятствий.	преодолению препятствий в ходе двигательной активности. Формируют навыки построения полосы препятствий по собственному замыслу. Поддерживают желание сотрудничать в ходе работы над полосой препятствий.	проектированию полосы препятствий, подводят к пониманию важности учета мнения каждого участника при совместной работе. Подводят к важности учета возраста и возможностей детей, которые участвуют в двигательной деятельности.

Решение этих задач происходит в процессе взаимодействия воспитателя с детьми в повседневной жизни в различных бытовых ситуациях, в игре, создаются специальные образовательные и проблемные ситуации, в том числе в развивающей-предметно-пространственной среде.

*Принципы в*заимодействия педагога с детьми в образовательных ситуациях:

- положительное подкрепление адекватных действий детей;
- собственное поведение педагога как образец;
- принятие чувств, как своих, так и чувств ребенка.

Познавательное развитие (обязательная часть)[2]

Познавательное развитие (часть, формируемая участниками образовательных отношений

Региональный компонент			
Вторая младшая группа (с 3 до 4 лет)	**Средняя группа (с 4 до 5 лет)**	**Старшая группа (с 5 до 6 лет)**	**Подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)**
Дать представление об отдельных предметах быта: изба, люлька и т.д. Развивать интерес к народным	Знакомить детей с традиционным жилищем русских –избой, с традиционным жильем башкир и других кочевых народов – юртой.	Расширять представление о городе Озерске. Знакомить детей с главными улицами и знакомыми объектами города.	Знакомить детей с историей заселения Южного Урала людьми: впервые люди стали проживать на Южном Урале около 70 тысяч лет назад. Объяснить название «первобытные люди»: эти люди были первыми, их быт, уклад, порядок жизни являлся первым, до этого человек не проживал на территории Южного Урала. Время появления первых людей: люди жили в пещерах — пещерных стоянках, не строили домов, занимались охотой и собирательством. Дать сведения детям о расселении первобытных людей: жили по берегам рек и озер, возле родников и ключей, вода, огонь —основа

[2] Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.:ТЦ Сфера, 2023.- 208с.: табл, стр.40 -53 «Познавательное развитие»

игрушкам. Закреплять сенсорные эталоны в процессе взаимодействия с народными игрушками.	Расширять представление о городе Озерске. Познакомить детей с улицами, на которых дети проживают.		жизни человека. Знакомить детей со строением первых жилищ человека — землянок прямоугольной формы с очагом на полу, с появлением скотоводства и земледелия, обработки камня. Объяснить название «каменный век» —все атрибуты в основном изготавливались из камня. Знакомить детей с понятиями «бронзовая», «медная эпохи». Дать сведения о добыче железной, медной руды, появлении первой металлургии, о появлении городов-крепостей в эпоху бронзы. Сюжеты первых рисунков людей (животные, сцены охоты). Дать сведения детям о том, что на протяжении долгого времени на Южном Урале проживали разные народы (одни народы уходили на другие земли, другие переселялись на Южный Урал). С XVIII века на Южном Урале постоянно и совместно проживают многие народы: русские, казахи, башкиры, татары и т. д. Дать пояснение словам «кочевой», «оседлый народы». Расширять представления детей о достопримечательностях города, роли Озерска.
Билингвальная среда.			
	Средняя группа (с 4 до 5 лет)	**Старшая группа (с 5 до 6 лет)**	**Подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)**
	Формируют навыки работы с моделью взаимодействия с педагогом - билингвалом.	Поощряют самостоятельное применение моделирования во взаимодействии с билингвальным педагогом, использования схем в решении задач познавательного характера. Расширяют кругозор о странах, где говорят на другом языке.	Поддерживают инициативу в получении информации о культуре и особенностях уклада жизни в других странах. Поддерживают интерес и любознательность детей в вопросах особенности архитектуры, культуры, и других особенностях изучаемой народности.
Рабочая программа «Двигайся играя»			
Вторая младшая	**Средняя группа (с 4 до 5 лет)**	**Старшая группа (с 5 до 6 лет)**	**Подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)**

группа (с 3 до 4 лет)			
Закрепляют понятия «Формы» и Величины» в ходе освоения двигательного пространства.	Знакомят детей с планом полосы препятствий. Развивают умение ориентироваться в пространстве.	Формируют навыки самостоятельности в ходе работы над замыслом постройки препятствий.	Поощряют самостоятельность и инициативу в ходе создания прочных конструкций для полосы препятствий в соответствии с собственным замыслом.

Речевое развитие (обязательная часть)[3]

Речевое развитие (часть программы, формируемая участниками образовательных отношений)

Региональный компонент			
Вторая младшая группа (с 3 до 4 лет)	**Средняя группа (с 4 до 5 лет)**	**Старшая группа (с 5 до 6 лет)**	**Подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)**
Знакомят с колыбелью (люлькой), обогащают пассивный словарь (колыбель, люлька).	Формируют понимание основного содержания фольклорных произведений народов Южного Урала. Обогащают речь детей лексикой фольклорных произведений.	Формируют понимание основного содержания фольклорных произведений народов Южного Урала. Обогащают речь детей лексикой фольклорных произведений. Дают сведения о семантическом значении слова «природа» — то, что дано при рождении («при родах», «при роде»). «Род», «родня», «природа» — слова, обозначающие условия жизни любого народа. Родственные отношения в семье сравнивались с природными явлениями. Формируют умения выделять выразительные средства фольклорных произведений (сравнения, эпитеты, олицетворения).	Формируют понимание основного содержания фольклорных произведений народов Южного Урала. Обогащают речь детей лексикой фольклорных произведений. Формируют умения выделять выразительные средства фольклорных произведений (сравнения, эпитеты, олицетворения).

[3] Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.:ТЦ Сфера, 2023.- 208с.: табл, стр.53 – 69 «Речевое развитие»

Билингвальная среда.			
Вторая младшая группа (с 3 до 4 лет)	**Средняя группа (с 4 до 5 лет)**	**Старшая группа (с 5 до 6 лет)**	**Подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)**
	Поощряют и поддерживают интерес к восприятию не родного языка.	Формируют навыки общения с помощью использования слов не родного языка.	Формируют навыки самостоятельного использования в свободном общении и в игре с помощью использования слов не родного языка.

Художественно-эстетическое развитие (обязательная часть)[4]

Художественно-эстетическое развитие (часть программы, формируемая участниками образовательных отношений)

Региональный компонент			
Вторая младшая группа (с 3 до 4 лет)	**Средняя группа (с 4 до 5 лет)**	**Старшая группа (с 5 до 6 лет)**	**Подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)**
Приобщают детей к народному искусству, стимулируя интерес к его художественным образам. Создают условия для накопления и активизации эмоционально-эстетических переживаний. Знакомят детей с назначением отдельных предметов быта, одеждой, жилищем (избой), обращая внимание на некоторые их художественные особенности (форма, цвет, ритм). Формируют положительный эмоциональный отклик на произведения малых фольклорных жанров. Знакомят с	Приобщают детей к народному искусству, стимулируя интерес к его художественным образам. Создают условия для накопления и активизации эмоционально-эстетических переживаний. Знакомят детей с назначением отдельных предметов быта, одеждой, жилищем (избой), обращая внимание на некоторые их художественные особенности (форма, цвет, ритм). Стимулируют желание детей рассказывать об увиденном, пережитом в процессе общения с	Знакомят детей с народным искусством, активизируя интерес к его художественным образам. Создают условия для обогащения, пополнения и активизации эмоционально-эстетических переживаний детей, действенного их приобщения к народному искусству. Продолжают знакомить детей с предметами быта, народным жилищем (избой), одеждой (русского и башкирского народа), подводить к пониманию выразительной функции	Развивают эстетические предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений уральского декоративно-прикладного искусства. Формируют представления детей о назначении, основных художественных особенностях народного искусства (жизнерадостность, декоративность, яркость), его связи с природой, семантике мотивов (солярные знаки), единстве художественной и

[4] Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.:ТЦ Сфера, 2023.- 208с.: табл, стр.69-108 «Художественно – эстетическое развитие»

произведениями уральского декоративно-прикладного искусства; обогащают опыт слухового восприятия музыки народов уральского региона; знакомят детей со сказками и фольклором русского народа и жителей Южного Урала.	искусством, передавать свои впечатления в изобразительной деятельности (рисование, лепка). Продолжают знакомить детей с произведениями устного народного творчества Южного Урала; знакомят со звучанием и внешним видом различных музыкальных инструментов; Уральского региона; продолжают знакомить с произведениями уральского декоративно-прикладного искусства.	отдельных художественных средств (форма, цвет, ритм, чередование, сим метрия). Стимулируют желание детей передавать свои впечатления от восприятия предметов искусства в изобразительной деятельности, подводить их к созданию выразительного образа на основе повтора, вариации. Развивают умение рассказывать об увиденном, пережитом в процессе общения с искусством, используя образные слова. Воспитывают бережное отношение к природе, предметам искусства, украшающим жизнь людей. Продолжают знакомить детей с произведениями устного народного творчества Южного Урала; знакомить с музыкой народов Южного Урала, со звучанием и внешним видом различных музыкальных инструментов Южно-уральского региона; продолжают знакомить с произведениями уральского декоративно-прикладного искусства.	утилитарной функций. Развивают умение детей создавать выразительные образы на основе повтора-вариации-импровизации; выражать собственное эмоционально-ценностное отношение к действительности, искусству. Продолжают развивать и обогащать эмоционально-образную речь, умение рассказывать об увиденном, выражать свое отношение к нему. Воспитывают бережное отношение к природе, предметам искусства, быта. Создают условия для реализации самостоятельной творческой деятельности дошкольников по мотивам уральского декоративно-прикладного искусства. Способствуют исполнению детьми потешек, прибауток на фольклорных праздниках. Знакомят детей с малыми формами башкирского музыкального фольклора. Учат детей выделять общее и различное в мелодиях народов Южного Урала, различать характер народных наигрышей. Знакомят детей с календарно-обрядовыми праздниками народов Южного Урала, с башкирским народным инструментом – кураем.

			Актуализируют у дошкольников имеющиеся представления о малой Родине, закрепляют знания о природе Урала, традициях и обычаях, распространенных на Урале; содействовуют расширению элементарных представлений дошкольников о произведениях уральского искусства.
Билингвальная среда.			
	Приобщают детей к эстетическому познанию и произведений изучаемой культуры	Поощряют и поддерживают интерес к восприятию произведений изучаемой культуры	Формируют навыки самостоятельного использования в свободном общении и в игре художественных произведений изучаемой культуры.

Физическое развитие (обязательная часть)[5]
Физическое развитие *(часть программы, формируемая участниками образовательных отношений)*

Региональный компонент			
Вторая младшая группа (с 3 до 4 лет)	**Средняя группа (с 4 до 5 лет)**	**Старшая группа (с 5 до 6 лет)**	**Подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)**
Знакомят детей с отдельными несложными подвижными играми народов Южного Урала (русскими, башкирскими,	Знакомят детей с подвижными играми народов Южного Урала (русскими, башкирскими, татарскими); прививают интерес	Продолжают знакомить детей с подвижными играми народов Южного Урала (русскими, башкирскими, татарскими);	Обогащают знания детей о народных подвижных играх. Развивают активный интерес к народным играм.

[5] Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.:ТЦ Сфера, 2023.- 208с.: табл, стр.108 -131 «Физическое развитие»

татарскими); прививают интерес к национальным играм и традициям. Закрепляют основные движения и развивают физические качества посредством народных подвижных игр. Развивают у детей эмоционально-активное отношение, действенный интерес к подвижным играм народов Южного Урала. Создают условия для проявления детской игровой культуры.	к национальным играм и традициям. Закрепляют основные движения и развивать физические качества посредством народных подвижных игр. Развивают у детей эмоционально-активное отношение, действенный интерес к подвижным играм народов Южного Урала. Создают условия для проявления детской игровой культуры.	прививать интерес к национальным играм и традициям. Закрепляют основные движения и развивают физические качества посредством народных подвижных игр. Развивают у детей эмоционально-активное отношение, действенный интерес к подвижным играм народов Южного Урала. Создают условия для проявления детской игровой культуры. Знакомят детей со спортивной жизнью города Озерска, традиционными региональными видами спорта (хоккей, лыжи). Познакомят детей с известными спортсменами нашего города.	Совершенствуют основные движения и развивать физические качества в ходе проведения народных подвижных игр. Поощряют инициативу детей в выборе народных подвижных игр в самостоятельной, свободной двигательной деятельности. Развивают у детей эмоционально-активное отношение, действенный интерес к подвижным играм народов Южного Урала. Создают условия для проявления детской игровой культуры. Способствуют действенному приобщению детей к народной культуре с помощью игр народов Уральского региона. Расширяют представления детей о спортивной жизни города Озерска и Челябинской области; спортивных достижениях наших земляков. Формируют чувство гордости и уважения к спортивным достижениям наших земляков.
Рабочая программа «Двигайся играя»			
Взрослые знакомят с назначением тренажеров, спортивных снарядов. Знакомят с правилами «Дружбы», «Помощи», «Порядка»	Дают представление о способах тренировки на тренажерах, спортивных снарядах. Поддерживают самостоятельность в преодолении препятствий с различными спортивными снарядами в зависимости от	Поддерживают самостоятельность в выборе того или иного тренажера в зависимости от поставленной задачи. Поддерживают самостоятельность в преодолении препятствий с	Поддерживают самостоятельность использования разных способов тренировки на тренажерах. Поддерживают самостоятельность преодоления препятствий с различными спортивными снарядами в

	поставленной задачи. Знакомят с назначением составных комплекса БИОМ, способах тренировки на них. Поддерживают инициативу детей в применении принятых в свободно – двигательном пространстве правил «Дружбы», «Помощи», «Порядка».	различными спортивными снарядами в зависимости от поставленной задачи. Поддерживают самостоятельность в применении приобретенных двигательных навыки и физических качеств в свободной самостоятельной деятельности. Поддерживают самостоятельность исполнения принятых в свободно – двигательном пространстве правил «Дружбы», «Помощи», «Порядка».	зависимости от поставленной задачи. Поддерживают самостоятельность применения приобретенных двигательных навыков и физических качеств в свободной самостоятельной деятельности. Поддерживают самостоятельность применения приобретенных двигательных навыков и физических качествх в свободной самостоятельной деятельности. Поддерживают самостоятельность исполнения принятых в свободно – двигательном пространстве правил «Дружбы», «Помощи», «Порядка».

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми.

В основу реализации Программы легла личностно-ориентированная модель воспитания, предполагающая наличие между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнёрства. В соответствии с принципами ФГОС ДО образовательного процесса в детском саду построен на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста является игра. Самостоятельная игра детей и игровая деятельность, основанная на партнерском взаимодействии взрослого и ребенка, являются ключевыми единицами жизнедеятельности детей в детском саду.

Образовательная деятельность воспитателя с детьми происходит в процессе различных образовательных ситуаций. Само слово «образовательная ситуация» употребляется условно, как характеристика времени, отведенного на специальную работу с детьми. Деятельность детей в образовательной ситуации может происходить в виде свободной игры, когда дети перемещаются по всей группе; дидактических игр за столиками; бесед и слушания чтения, когда дети сидят на полу, и др. В образовательной ситуации часто происходит смена форм и видов деятельности детей. Образовательные ситуации связаны между собой единой темой, сюжетной линией, постоянно действующим персонажем или сказочной деталью (волшебный ключик, старушка - Сказочница, Путешественник и т.п.).

Программой предусмотрены «прямые» образовательные ситуации. Данные ситуации заложены во всех возрастных категориях в реализацию содержания образовательной области «Физическое развитие», музыкальной деятельности.

Педагогические задачи по реализации содержания других образовательных областей решаются педагогом через игру, где педагог в основной или дополнительной игровой роли создает проблемную педагогическую ситуацию. Таким образом, происходит развитие у детей познавательных и творческих способностей, психических качеств, сообщение им знаний, создание условий для овладения детьми определёнными действиями.

Однако по выбору детей может быть организована работа в малых группах, где данные задачи решаются *через игровую и другие виды деятельности.* Сами подгруппы составляются на разных основаниях: это могут быть «сильная» и «слабая» подгруппы по разным образовательным областям; смешанные группы, где «слабые» дети имеют возможность видеть особенности выполнения заданий «сильными» детьми; переменные подгруппы, когда дети объединяются в разных образовательных ситуациях по разным признакам.

Взаимодействие педагога с детьми часто происходит в ситуациях, которые можно назвать «бытовыми». Это ситуации еды и подготовке к еде, сбора на прогулку и возвращение с неё, свободное взаимодействие детей друг с другом (игра, перемещение по группе, помещениям детского сада). Для педагога цель в таких ситуациях – решение бытовой проблемы: одевание детей, обеспечение гигиены, их питания, сна, разрешение конфликтов между детьми. Такие ситуации, однако, могут и должны использоваться для решения других образовательных задач.

Ситуации, преследующие одну цель, но используемые в то же время для решения других образовательных задач, мы называем «косвенными».

Взаимодействие воспитателя с детьми, детей друг с другом носит характер диалога и активного сотрудничества. Для образовательной работы воспитатель может использовать всё многообразие форм работы, ситуаций взаимодействия и общения с детьми. Каждая из перечисленных ситуаций может рассматриваться как образовательная и вносить свой вклад в развитие ребёнка. Важно при этом осознанное профессиональное отношение педагога к взаимодействию и общению с детьми.

2.3.1 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Для организации образовательной деятельности в МБДОУ ЦРР ДС №54 используются различные технологии:

1. Технологии, характеризующие отношение взрослых к ребенку:

- Личностно-ориентированная (в центр образовательной системы ставится личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация ее природных потенциалов). Гуманно-личностная технология (своей гуманистической сущностью исповедует идеи всестороннего уважения и любви к ребенку, оптимистическую веру в его творческие силы).
- Технология сотрудничества (реализует демократизм, равенство, партнерство в отношениях педагога и ребенка).
- Технологии эффективной социализации.

2. Педагогические технологии образовательного процесса:

- Развивающие.
- Технология моделирования (заключается в целенаправленном формировании интеллектуальных способностей дошкольников посредством обучения их действиям наглядного моделирования различных свойств и отношений между предметами и явлениями окружающего мира).
- Технология экспериментирования и проживания (заключается в развитии познавательной деятельности ребенка, освоении детьми различных форм приобретения опыта, помогающая ребенку получить знания об окружающем мире и о себе).

- Организационно-средовые. Развивающая – предметно - пространственная среда, поддерживаемая методом моделирования, условным зонированием на центры активности служит интересам и потребностям ребенка, способствует его развитию и эмоциональному благополучию.
- Технология проектной деятельности.

Метод проектов актуален и очень эффективен. Он даёт ребёнку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания. Развивать творческие способности и коммуникативные навыки, помогают детям научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанниками родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.

Высокую эффективность при внедрении в практику работы показали педагогические технологии и учебно-методические комплексы, разработанные педагогами Учреждения.

- Здоровьесберегающие технологии.
  Особое внимание уделено *организации для детей разнообразного опыта двигательного самообразования*. С этой целью в спортивном зале установлен физкультурный комплекс «БИОМ». Освоение свободного – двигательного пространства ведется по рабочей программе «Двигайся, играя», разработанной инструктором по физической культуре и педагогом дополнительного образования, в основу которой легли методические рекомендации С. Реутского «Физкультура про другое».
- Информационно - коммуникационные технологии.

Актуальность использования ИКТ в образовательной деятельности обоснована тем, что:

-выпускники детского сада, освоившие азы компьютерной грамотности успешнее адаптируются к новым социальным условиям (обучению в школе);

-педагоги, разрабатывающие и внедряющие ЦОР, успешно проходят процедуру аттестации.

Исходя из возможностей детского сада, наиболее приемлемой формой организации с детьми являются подгрупповые занятия с имеющимся в детском саду цифровым оборудованием. Воспитатели используют возможности цифрового микроскопа, интерактивной приставки, цифрового графического планшета, электронного учебника, программируемого конструктора с целью расширения представления детей об использовании компьютера. ИКТ является средством получения результата продуктивной деятельности ребенка.

ИКТ в образовательной деятельности используется в различных режимах:

-в обучающем режиме;

-в режиме графической иллюстрации изучаемого материала;

-в тренировочном режиме для отработки элементарных умений и навыков после изучения темы;

-в диагностическом режиме тестирования качества усвоения материала;

-в режиме самообучения.

Учитываются требования к цифровым образовательным ресурсам:

-соответствие нормативным актам Министерства образования науки РФ к используемым программам;

-обеспечение возможности уровневой дифференциации и индивидуализации обучения;

-соответствие видам образовательной деятельности, ориентирующих ребенка на приобретение опыта решения жизненных проблем в рамках раздела программы, реализуемой ДОУ;
-обеспечение использования как самостоятельной, так и групповой работы;
-полноценного воспроизведения на заявленных технических платформах;
-обеспечение возможности параллельно с цифровыми образовательными ресурсами использовать другие средства обучения;
-иметь удобный интерфейс.
В ходе образовательной деятельности цифровое оборудование выступает средством получения информации, ее обработки, создания детьми своих цифровых образовательных ресурсов. Педагогами разработаны учебно – методические комплексы: «Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с природой» (http://umk.54-ozr.edusite.ru), «Цветной мир», «Школа для дошколят», «Мир глазами художника».

- Лего –технологии и робототехника

ЛЕГО-педагогика – одна из известных и распространенных сегодня педагогических систем, использующая трехмерные модели реального мира и предметно-игровую среду обучения и развития ребенка.
В педагогике ЛЕГО-технология интересна тем, что, строясь на интегрированных принципах, объединяет в себе элементы игры и экспериментирования.
Игры ЛЕГО здесь выступают способом исследования и ориентации ребенка в реальном мире, пространстве и времени. В силу своей педагогической универсальности ЛЕГО-технология служит важнейшим средством развивающего обучения во многих образовательных учреждениях.
ЛЕГО позволяет детям учиться, играя, и обучаться в игре. В ходе образовательной деятельности дети становятся строителями, архитекторами и творцами, они придумывают и воплощают в жизнь свои идеи. Учебный материал лучше всего усваивается тогда, когда мозг и руки «работают вместе». Ребенок получает знания в процессе создания, исследования, совершенствования моделей из конструктора, работая при этом как индивидуально, так и в команде.

Начиная с простых фигур в младшей и средней группе (с 3 до 5 лет), ребёнок продвигается всё дальше и дальше, а, видя свои успехи, он становится более уверенным в себе и переходит к следующему, более сложному этапу обучения.
В старшей возрастной группе (с 5 до 6 лет) свои замыслы и проекты моделей дети создают в виртуальном конструкторе LEGO – в программе LEGO DigitalDesigner .
В подготовительной к школе группе дети осваивают азы робототехники в компьютерной среде.
Специалистами детского сада разработан проект «Роботёнок», отражающий внедрение новой образовательной модели с использованием легоконструирования, робототехники.

2.3.2 Способы и направления поддержки детской инициативы.

Центральное место в поддержании детской инициативы занимает организация развивающей предметно – пространственной среды в группах. Расположенные модели в центрах конструирования, изодеятельности, познавательно – исследовательской деятельности позволяют детям самостоятельно воплощать в жизнь свои проекты и задумки.
Детская инициатива проявляется в свободной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и прочее, в соответствии с собственными интересами.

- Развивающая – предметно - пространственная среда должна быть разнообразна по своему содержанию. Например, в центре конструирования, один ребенок построит модель из пластмассовых деталей, а другой сконструирует механизм из бросового материала. В режиме занятий предусмотрено время для свободной деятельности детей по выбору «Время выбора» — так дети учатся сознательно делать выбор и реализовывать свои интересы и способности. Умение детей осуществлять выбор, решать проблемы, взаимодействовать с окружающими людьми, ставить и достигать цели - вот, что является наиболее важным для освоения образовательной программы в ДОУ.

- Образовательная и игровая среда, выстроена с учетом стимулирования поисково-познавательной деятельности детей. В группах обустроены места хранения «предметов-заместителей», применение которых в игре позволяет расширить творческой опыт, поисковую деятельность, выдвижение новых идей, актуализацию прежних знаний при решении новых задач.

- Содержание развивающей – предметно - пространственной среды составлено с учетом индивидуальных особенностей и интересов детей конкретной группы. Это значит, что все материалы и оборудование, которые находятся в группе, ее интерьер способствуют развитию каждого из детей, и что предлагаемые виды деятельности учитывают разброс уровней развития разных детей.

Не все дети занимают активную позицию, не могут определиться с видом деятельности и тогда задача воспитателя оказать помощь.

Оказание не директивной помощи детям.

Важно наличие партнерской позиции взрослого, взаимное уважение между воспитателями и детьми. Когда педагоги проявляют уважение к каждому ребенку в группе, дети учатся принятию всех остальных детей – и тех, кто отлично рисует, и тех, кто медленно бегает и даже детей с необычным и конфликтным поведением. Когда дети видят и чувствуют, что каждого из них принимают и уважают, они начинают ощущать себя комфортно и могут вести себя свободно, в соответствии с собственными интересами, делать выбор, т.е. проявлять инициативу.

Задача воспитателя – создание ситуации, побуждающей детей активно применять свои знания и умения, нацеливать на поиск новых творческих решений. При этом важно не спешить на помощь ребенку, лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт, нацеливать на поиск нескольких вариантов решения, тем самым вызывать у детей чувство радости и гордости от успешных инициативных действий.

Это могут быть проблемные ситуации и предметы, побуждающие детей к инициативе: сломанные игрушки, зашифрованные записи, посылки, письма.

Однако полноценной развивающей среды и партнерской позиции взрослого, о которых говорилось выше, не достаточно, чтобы поддержать инициативу. Здесь важно создать условия, способствующие принятию детьми решений, выражения своих чувств и мыслей.

Одной из эффективных форм работы по поддержке детской инициативы является групповой сбор. Групповой сбор — это часть ежедневного распорядка, проводимая в определенное время, в специально оборудованном месте, когда дети и взрослые обмениваются информацией, обсуждают проблемы, планируют индивидуальную и совместную деятельность.

Задачи группового сбора:

- формирование доброжелательных отношений между детьми, создание атмосферы поддержки и сотрудничества между детьми и взрослыми, создание общего положительного эмоционального фона, ощущения психологического комфорта;
- обмен информацией о прошедших или предстоящих событиях, выявление детских интересов;
- формирование мотивации к предстоящей деятельности;
- представление информации о материалах в центрах активности на текущий день и планирование деятельности в центрах;
- осуществление выбора деятельности на основе собственных интересов и потребностей.

Групповой сбор проводится в кругу, сидя на ковре или индивидуальных подушечках. Круг должен быть достаточно большим, подальше от полок с игрушками, чтобы дети не отвлекались. Групповой сбор проводится для того, чтобы дети имели возможность пообщаться вместе, поиграть в групповые игры, спеть любимые песни, обсудить групповые новости, спланировать дела на день, распределить обязанности. Инициатива принадлежит детям, воспитатель организует и поддерживает идеи детей.

В течение дня групповых сборов может быть несколько.

Целесообразно проводить:

-1-ый утренний сбор — после завтрака, перед занятиями в центрах активности;

-2-ой утренний сбор - после деятельности в центрах активности для подведения итогов;

-3-ий — после дневного сна.

В месте проведения групповых сборов, как правило, сосредоточены такие дидактические средства, как календари природы, погоды, модели недели, месяца, правила группы, распорядок дня, модели дежурства — все то, что может являться темой для ежедневного обсуждения. Как правило, под рукой воспитателя есть магнитофон, звоночек, погремушки, игрушки и картинки, чтобы не отвлекаться на поиски необходимых средств.

Экран выбора: доска, на которой обозначены центры активности в символах; количество детей в каждом центре и место для обозначения собственного выбора детьми посредством фотографии ребенка.

2.3.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

В Стандарте типология образовательной деятельности основывается на подходе, условно названным культурологическим. Идея его очень проста и интуитивно понятна – ведь данный подход осуществляет каждый взрослый, заинтересованный в развитии своего ребенка. В совместной со взрослым, и всё более расширяющейся самостоятельной деятельности ребёнок учиться играть, рисовать, общаться с окружающими и многое другое. Далее, этот процесс приобретения универсальных культурных умений во взаимодействии со взрослыми и дальнейшей самостоятельной деятельности в предметной среде мы будем **называть культурными практиками.**

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выполняет роль партнера, а не учителя. Идея построения образовательной деятельности в детском саду на основании партнерских отношений широко раскрывается в работах Н.А. Коротковой. Партнёрские отношения взрослого и ребенка в детском саду и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению, и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнёрских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Возможны два варианта реализации позиции «включённого» партнёра. Он может ставить для себя цель, и начинать действовать, предоставляя детям, возможность подключиться к этой деятельности. Такую позицию далее мы будем условно называть «партнёр-модель».

Другой подход в осуществлении партнёрской позиции заключается в том, что взрослый предлагает детям цель для работы: «Давайте сделаем…». Подобный подход также оставляет для детей выбор. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнёр. Такую позицию далее мы будем условно называть «партнёр-сотрудник».

2.3.1. Игра

Игровая деятельность является существенной составляющей жизни детей в детском саду, одним из важных средств развития детей дошкольного возраста. Игра предоставляет каждому ребенку возможность реализовать свои потребности и интересы. Играя с детьми, воспитатель помогает им адаптироваться к условиям жизни в детском саду, через игру вызывает у ребенка ощущение эмоциональной общности со взрослыми и сверстниками, чувство доверия к ним. Воспитатель развивает игровую деятельность у детей, формируя у них умения, необходимые для сюжетной игры и игры с правилами - основных видов игровой деятельности дошкольников. Е. Е. Кравцова (2001) предлагает разграничивать два явления — игру и игровую деятельность. Игра — это определенное отношение мира к ребенку и ребенка к миру, ребенка ко взрослому и взрослого к ребенку, ребенка к сверстнику и сверстника к нему. Игровая деятельность по сравнению с игрой — понятие более узкое, оно предполагает специальные действия детей по моделированию мира. Игровую деятельность, по мнению исследователя, действительно формируют, развивают. А что касается игры, то, если ребенку создать нормальные условия жизни, он начнет играть сам.

При характеристике этапов развития детской игры следует исходить не только и не столько из возраста детей, сколько из возраста самой игры. Так, уже у Л.С. Выготского эволюция детской игры представлена в виде движения от игр с явной мнимой ситуацией и скрытыми правилами к игре с явными правилами и скрытой мнимой ситуацией. Ребенок сначала развертывает игры с мнимой ситуацией, которая первоначально очень близка к реальной ситуации, а правила в ней находятся в высшей степени сжатом, «скомканном» виде. Игра здесь больше напоминает воспоминание, чем воображение, она — воспоминание в действии. По мере развития игры происходит осознание ее цели, которая становится решающим фактором игры и определяет аффективное отношение к ней ребенка. Наконец, в конце развития игры вперед «выступает отчетливо то, что было в зародыше вначале. Выступает цель — правила... Выступает и ...некоторый рекорд, также очень тесно связанный с целью». Обобщая результаты исследований этапов (стадий) развития игры, Г.Г. Кравцов для более точного определения игры выделяет два ее главных признака — непродуктивный характер и преобладание воображаемого плана над реальным (создание «мнимой ситуации» в терминологии Л.С. Выготского). Эти особенности игры могут рассматриваться как необходимые и достаточные признаки, позволяющие отличить ее от других видов активности. Ученый делает акцент на том, что детская игра — это «способ вхождения ребенка в мир человека... Побудительные силы детской игры лежат в пространстве будущего, в области внутренней свободы, а не в отношениях каузальной необходимости. В игре происходит ... пробуждение новых сил и энергий, подключение ребенка к смысловым полям и истокам человеческой культуры». Поскольку непродуктивность детских игр на протяжении всего детства очевидна, исследователь сосредоточивает внимание в большей степени на втором признаке игре — мнимой ситуации. Впервые, по мнению Г.Г. Кравцова, ее создает не ребенок, а «взрослый в содеятельности и общении с ребенком».

К концу младенческого — началу раннего возраста дети начинают отзываться на специфические действия и обращения близких взрослых, провоцирующие незамысловатую игру. Ребенок начинает стремиться к игровым ситуациям. Не умея еще активно создавать, не владея воображением, он вовлекает в игру взрослого и через него получает доступ в мир игры.

В числе первых самостоятельных игр ребенка возраста двух с половиной — трех лет исследователь называет **режиссерские игры.** Они еще очень похожи на предметно-манипулятивную деятельность, однако это уже — настоящая игра, определяющей характеристикой которой является особая логика действий ребенка с предметами и наделение их игровым смыслом. Начальные формы режиссерской игры отличаются известной примитивностью сюжета, однообразием действий с предметами, сравнительной непродолжительностью, ситуативностью возникновения и эпизодичностью. Все это резко отличает их от полноценно развитой режиссерской игры в старшем дошкольном и младшем школьном возрасте.

Почти одновременно с режиссерской игрой или чуть позже в младшем дошкольном возрасте возникает еще один вид самостоятельной детской игры — **образно-ролевая игра**. Ее отличием является то, что ребенок принимает на себя своеобразную роль, которую правильнее будет назвать игровым персонажем-образом — ребенок воображает себя кем угодно и чем угодно, и, воспроизводя какое-то специфическое действие или даже позу, ведет себя так, как полагается действовать воображаемому объекту.

Следующий вид детской игры, возникающий и наиболее интенсивно развивающийся в среднем дошкольном возрасте — **это сюжетно-ролевая игра,** ее источниками являются предшествующие ей режиссерские игры и образно-ролевые игры.
Так, предметное манипулирование и управление игрушками в режиссерских играх формирует у детей способность сюжетотворчества, видение игровой ситуации в целом и умение посмотреть на ситуацию глазами разных персонажей. В то же время способность к отождествлению, развивающаяся в образно-ролевой игре, является одной из фундаментальных общепсихологических способностей и имеет большой вес в творческом потенциале личности.
Однако сюжетно-ролевая игра не является вершиной развития игровой деятельности в дошкольном возрасте. К концу дошкольного периода появляется еще один вид игр — игры с правилами, деятельность детей в них приближается по своему характеру к принципиально новой деятельности — учебной.

Представленная Г.Г. Кравцовым последовательность смены игр и развертывания игры как детской деятельности в целом носит логичный и естественный характер. Все ранее освоенные виды детской игры не исчезают, они продолжают развиваться, становясь все более сложными и совершенными. Каждая фаза дошкольного периода детского развития характеризуется определенной совокупностью сосуществующих видов игровой деятельности, среди которых только один является новым, впервые формирующимся видом игры. Если же не будет благоприятных условий, способствующих своевременному овладению ребенком постепенно усложняющимися игровыми умениями, то его возможности на каждом этапе могут остаться не реализованными и высокий уровень игры им просто не будет достигнут.

К основным культурным практикам, осваиваемым дошкольниками кроме игры, относятся:
- изобразительная деятельность;
- познавательно-исследовательская деятельность;
- коммуникативная деятельность;
- чтение художественной литературы;
- трудовая деятельность;
- двигательная деятельность;
- музыкальная деятельность;
- конструктивная деятельность.

Каждая из указанных культурных практик представляет собой многоуровневую систему, в рамках которой решаются

конкретные задачи, стоящие перед дошкольным детством. Подробное содержание каждого вида деятельности с учетом возрастных особенностей раскрыто**.** Каждый из них имеет свои способы реализации, и как следствие, специфические цели и задачи, которые воспитатель, осуществляя образовательную деятельность, должен решить.

2.4 Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние. В ДОУ функционирует Совет родителей, в рамках которого вырабатываются единые подходы к развитию и воспитанию детей: как со стороны родительского, так и педагогического секторов.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Приведя ребенка в детский сад, родители хотят, чтобы их детей не только готовили к школе, но и обеспечивали широкий спектр знаний, развивали умения, навыки общения, выявляли способности. Однако без тесного взаимодействия с семьей решить эти проблемы практически невозможно. Поэтому основной целью взаимодействия с родителями мы считаем *возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс.*

Задачи:

- формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система работы с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы Совета родителей;

- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

В нашем Учреждении сложилась своя система вовлечения родителей в педагогический процесс, включающая как традиционные, так и не традиционные формы. Модель сотрудничества педагогов с семьями воспитанников строится как процесс межличностного общения, результат которого - формирование у родителей осознанного отношения к собственным взглядам и установкам в воспитании детей.

Родительская конференция «Здравствуй, малыш!». Проводится в мае для родителей, вновь поступающих в Учреждение детей. Родители знакомятся с уставными и нормативными документами, порядком поступления в

дошкольное учреждение. Специалисты детского сада рассказывают об особенностях организации режима дня в ходе адаптационного периода. В форме презентации представляется организация образовательной деятельности, предметно-развивающая среда. Родители знакомятся с воспитателями групп и специалистами детского сада, посещают группы.

«Малышкина школа». Разлука с близкими людьми и изменение привычного образа жизни вызывают у детей негативные эмоции и страхи. От того, насколько ребенок подготовлен в семье к переходу в детское учреждение, зависит и течение адаптационного периода, и его дальнейшее развитие. Для благоприятного прохождения адаптации у малышей, расширения взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи, в детском саду работает «Малышкина школа». Родители имеют возможность вместе с детьми раннего возраста посещать детский сад до поступления ребёнка в группу – досадовское воспитание, а также получать квалифицированную помощь по развитию и воспитанию детей. Педагоги проводят для малышей подвижные игры, движения под музыку, учат мам вместе с детьми рисовать, лепить, строить из конструктора. Такая совместная деятельность, несомненно повышает педагогическую культуру родителей и способствует успешной адаптации малышей**.**

Изучение семей воспитанников. Цель: изучение семей, их трудностей и запросов для определения форм, и методов дальнейшей работы педагогов. Проводится в форме опросов, анкетирования, патронажа, составления социального паспорта семьи.

Родительские собрания. Целью первых собраний-встреч является разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой. Для снятия барьеров общения желательно использовать специальные методы, вызывающие у родителей позитивные эмоции, ориентированные на развитие доверительных отношений с педагогами («Выбери дистанцию», «Ассоциативный ряд», «Язык фотографий», «Разговор без умолку» и др.). Родительские собрания проводятся регулярно в течение года, решая на каждой встрече свои задачи.

Психологические тренинги. В процессе тренинга родители активно вовлекаются в специально разработанные педагогом-психологом ситуации, позволяющие осознавать свои личностные ресурсы.

Педагогический совет с участием родителей. Целью данной формы работы с семьей является привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания детей в семье на основе учета индивидуальных потребностей.

Круглый стол. В нетрадиционной обстановке с обязательным участием специалистов обсуждаются с родителями актуальные проблемы воспитания**.**

Деловая игра для родителей. В занимательной форме педагоги, специалисты и родители моделируют жизненные

ситуации, проигрывая их. Это дает возможность родителям не только накапливать профессиональные знания в области воспитания детей, но и устанавливать доверительные отношения с педагогами и специалистами.

Открытые просмотры образовательной деятельности. Стало традицией два раза в учебном году проводить неделю открытых дверей, в течение которой родители могут в удобное для них время посетить любой вид образовательной деятельности в любой возрастной группе.

Открытое образовательное пространство. Данная форма взаимодействия направлена на вовлечение родителей в непосредственно образовательную деятельность. С этой целью в помещениях Учреждения организовывается открытое образовательное пространство, где каждый ребёнок может найти себе дело по душе, и вместе с мамой или папой, увлекательно провести время за играми, конструированием, занятием спортом, экспериментированием. Как показала практика, такая организация совместной деятельности родителей с детьми, стала интересной, востребованной, увлекательной.

Семейные праздники. Семейный праздник в детском саду— это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события. Такими особыми днями в детском саду стали День матери, Новый год, День Победы, Выпуск в школу. Наиболее значимы семейные праздники для семей с детьми раннего возраста, так как малыши в возрасте до 3 лет лучше чувствуют себя, когда на празднике рядом с ними находятся родители.

«Звёздная спартакиада». Совместный спортивный праздник, объединяющий команды родителей и сотрудников детского сада, где дети становятся активными болельщиками. Взрослые соревнуются в ловкости, быстроте, координации. Хорошее настроение, шуточные эстафеты, сплоченность команд, поддержка детей делают этот праздник спорта незабываемым.

Совместные детско-родительские развлечения. Организуются в форме познавательной, игровой деятельности, литературных гостиных, викторин, КВН.

Встречи с интересными людьми. Привлечение родителей и других взрослых к работе с детьми в группе создаёт дополнительные возможности для всех участников образовательного процесса, и позволяет, реализовать индивидуальный подход. Например, взрослые могут почитать детям вслух или слушать их рассказы. Могут руководить работой кружка. Или рассказать детям о своих увлечениях**.**

Информационные формы. Наиболее эффективная форма работы с семьей - наглядная агитация: родительские уголки, тематические стенды. У родителей появляется высокий интерес к информации. Информация отражает наиболее яркие моменты проделанной работы. Рубрики информационно-познавательного характера, сопровождающиеся фотографиями, интервью детей, родителей, рекомендации, советы, оказались самыми интересными для родителей. Наглядная информация в уголке позволила педагогам не только привлечь внимание родителей, но и вызвать их на общение. *Размещение информации на официальном сайте дошкольного учреждения.* Основополагающей целью функционирования сайта является обеспечение открытости и доступности информации о деятельности МБДОУ ЦРР ДС № 54. Постоянно обновляемый информационный контент, имеет чёткую структуру и освещает основные направления деятельности дошкольного учреждения для разных категорий пользователей. У родителей есть возможность обсудить актуальные темы на форуме, представить опыт семейного воспитания, разместить фотоальбомы, задать вопросы руководителю и специалистам через он-лайн приёмную, принять участие в опросах и голосовании, добавить свои комментарии, записать ребёнка на дополнительные образовательные занятия.

Проектная деятельность. Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Родители вместе с детьми ищут информацию в различных источниках, посещают учреждения культуры и спорта, рассматривают объекты проекта, готовятся к презентации проекта.

2.5.Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Коррекционно-развивающая деятельность образовательного процесса представлено двумя направлениями: психолого-педагогическая и логопедическая коррекция и развитие ребенка.

2.5.1. Особенности организации образовательного процесса в логопункте.

Логопедический пункт при дошкольном образовательном учреждении (ДОУ) организуется для оказания помощи детям раннего и дошкольного возраста, имеющим нарушения устной речи.

Основными задачами логопедического пункта являются:

- коррекция нарушений устной речи
- своевременное предупреждение нарушений письменной речи
- разъяснение основ логопедических знаний среди педагогов, родителей (лиц, их заменяющих), воспитанников.

На логопедический пункт зачисляются дети дошкольного возраста, посещающие ДОУ, имеющие нарушения в развитии устной речи:

- фонетическое недоразвитие речи;
- фонематическое недоразвитие речи;
- фонетико-фонематическое недоразвитие речи (дети, не зачисленные в логопедическую группу).При комплектовании логопункта отдаётся предпочтение детям с фонетическим недоразвитием речи. Прием на логопедический пункт производится в течение всего учебного года по мере освобождения мест. Дети, имеющие тяжелые нарушения речи (общее недоразвитие речи, алалия, дизартрия, заикание, ринолалия) и фонетико-фонематическое недоразвитие речи, направляются на обследование в ГПМПК, где уточняется речевое заключение и решается вопрос о дальнейшем образовательном маршруте ребенка.

Не подлежат приёму на логопедический пункт:

- дети с тяжелыми нарушениями речи, подлежащие обучению в специальных речевых группах детского сада;
- дети, имеющие нарушения слуха, зрения и интеллекта, подлежащие обучению в специальных; группах детского сада соответствующего профиля;
- дети, страдающие заболеваниями, которые являются противопоказанием для приема в ДОУ общего типа.

Родители, отказавшиеся от перевода ребёнка в специализированное ДОУ по рекомендации ГПМПК, несут ответственность за устранение речевого дефекта.

Режим работы логопункта

Формы организации педагогического процесса	**Возрастные группы**				
	1-ая младшая	2-ая младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная к школе
Обследование	Раз в год	Два раза в год	Два раза в год	Два раза в год	Два раза в год
Индивидуальная					

работа и подгрупповые занятия* ФФН ФН	- -	- -	- -	2-3 раза в неделю 1-3 раза в неделю	2-3 раза в неделю 1-3 раза в неделю

количество подгрупповых занятий на логопункте определяется коррекционной программой для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, периодом обучения и уровнем речи ребёнка.

2.5.2. Деятельность педагога-психолога

Важную помощь в организации воспитательно-образовательного процесса оказывает педагог-психолог. При организации работы с детьми, родителями и воспитателями он учитывает программу детского сада и помогает реализовать ее с учетом возрастных и индивидуальных способностей ребенка, его психологического возраста, личностных качеств, уровня профессиональной квалификации педагогов и специфики семейного воспитания. Большое внимание уделяется разработке методов и способов коррекции микроклимата в группах, индивидуальной работе в процессе адаптации детей к детскому саду. Особое место отводится работе с детьми, имеющими трудности в общении, поведении, обучении, эмоциональном развитии. Для них проводятся специальные индивидуальные и групповые корректирующие занятия, что способствует организации благоприятного климата и нормального стиля общения между воспитателями и детьми.

Основная цель работы педагога-психолога: сохранение и укрепление психологического здоровья детей, содействие их гармоничному развитию в условиях детского сада.

Задачи, направленные на достижение цели: сохранять психологическое здоровье детей; диагностическое обследование эмоциональной и познавательной сферы для выявления нарушений; разработать и реализовать индивидуальные и групповые психокоррекционные программы; организовать консультационную работу с родителями и педагогами; разработать и реализовать программы просветительской работы; повышать психолого-педагогическую культуру взрослых; организовать психологическое сопровождение детей в период адаптации; организовать психологическое сопровождение детей подготовительной к школе группы: подготовка к школе, мониторинг развития; участвовать в работе психолого-медико-педагогического консилиума МБДОУЦРР ДС №54.

Направления деятельности педагога-психолога в МБДОУЦРР ДС №54:

Работа с детьми: помощь детям в адаптации в детском саду; проведение обследования детей и выработка рекомендаций по коррекции отклонений в их развитии; определение готовности старших дошкольников к обучению в школе; диагностика игровой деятельности детей; организация и регулирование взаимоотношений детей с взрослыми;

диагностика взаимоотношений со сверстниками (социометрия).

Работа с родителями: психолого-педагогическое просвещение родителей (консультации, наблюдение за ребенком); развитие осознания педагогического воздействия родителей на детей в процессе общения; снижение уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу; обучение родителей методам и приемам организации занятий с детьми старшего дошкольного возраста; ознакомление родителей с элементами диагностики психических процессов (внимание, память);

обеспечение более высокого уровня подготовки детей к школе.

Работа с педагогами: подготовка и проведение медико-педагогического консилиума индивидуальное и групповое консультирование; подготовка и выступление на педсовете, методическом объединении; повышение психологической компетенции педагогов.

Коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога не входят в учебный план, так как малая коррекционная группа формируется на основе диагностики и по заявкам педагогов групп с согласия родителей (законных представителей) ребенка. Количество занятий и состав групп определяется по потребности. Занятия проводятся малыми подгруппами индивидуально и выводятся за пределы учебного плана. Подгруппы формируются на основе анализа диагностических данных, на основе сходства проблем. Такие временные группы функционируют ограниченный срок (2 – 5 месяцев), предусмотренный разработанной программой психологической коррекции. Занятия педагога-психолога направлены на развитие эмоционально-волевой сферы детей и формирование положительных личностных качеств совершенствование адаптационных механизмов, развитие регуляции деятельности и поведения, предупреждение школьной дезадаптации.

2.6. Психолого – логопедическое сопровождение детей в билингвальной среде.

Психологическое сопровождение

Воспитание детей в билингвальной среде - воспитание успешной во всех отношениях личности. Это подразумевает не только высокий уровень образования, но и целый ряд личностных качеств, которые формируются у воспитанников. Речь идет о целеустремленности, толерантности, многозадачности, умении работать индивидуально и в команде, высокой степени социальной адаптации - качествах, присущих гармоничной, открытой, успешной личности.
Психологическое сопровождение заключается в своевременной коррекции возникающих проблем, связанных с психологической нагрузкой от погружения в среду не родного языка.
Задачи психолога:
-предупреждение и профилактика возникновения проблем развития ребенка;
-помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития и социализации;
-развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) детей, родителей, педагогов;
- психологическое обеспечение образовательных программ.
Для решения этих задач психологу необходимо тесное взаимодействие с семьями воспитанников. Важно как единое понимание и отношение к проблеме семьи и педагогического коллектива, так и готовность семьи к совместной работе - иначе усилия психолога, предпринимаемые только в стенах детского сада, окажутся неэффективными.

Логопедическое сопровождение

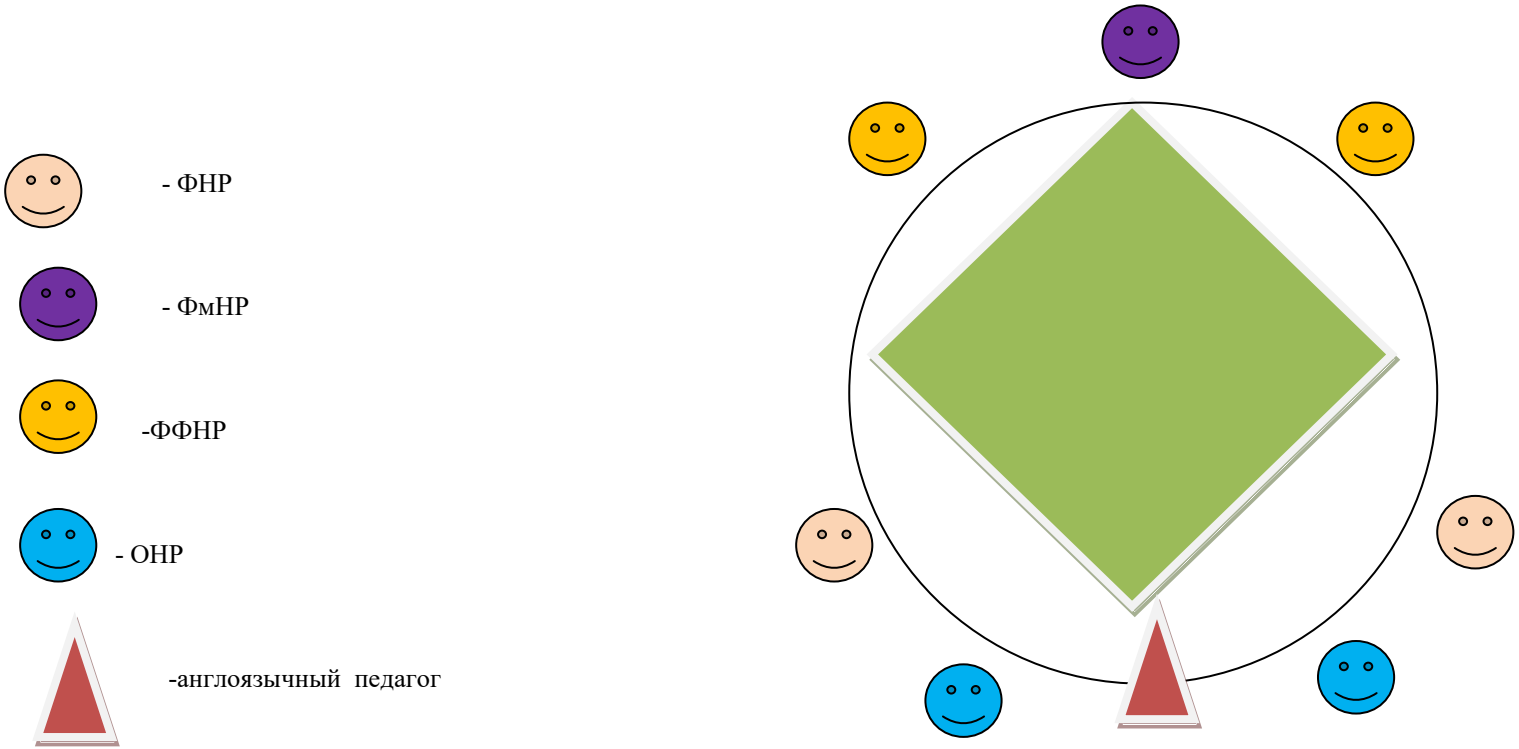
Речевая проблема	**Метод**	**Примерные игровые приемы**	**Педагог иностранного языка**	**Воспитатель**	**ЛОГОПЕД**
ФОНЕТИЧЕСКОЕ НАРУШЕНИЕ РЕЧИ (ФНР, нарушение произносительной	Наглядный метод Практический метод	«Смотри и слушай» «Не говори, а покажи»	Зрительное подкрепление лексического материала	Контроль над звукопроизношением воспитанников в ходе взаимодействия в	***Выявление нарушений произносительной стороны речи.***

стороны речи)			(предметные картинки, метод наглядного моделирования) Накопление пассивного словаря. Не акцентрировать внимание на артикуляции.	различных видах деятельности, режимных моментах. Закреплять произношение поставленного логопедом звука, фиксируя внимание ребенка на его звучании и артикуляции.	***Определение детей группы риска.***
ФОНЕМАТИЧЕСКОЕ НАРУШЕНИЕ РЕЧИ (ФНР, нарушение звукопроизношения)	Наглядный метод Словесный метод	«Посмотри, послушай» «Послушай и повтори»	Визуальное сопровождение артикуляции. Зрительное подкрепление лексического материала (предметные картинки, метод наглядного моделирования)		

ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЕ НАРУШЕНИЕ РЕЧИ (ФФНР, нарушение процессов формирования произносительной стороны речи у детей с различными речевыми расстройствами, вследствие дефектов восприятия и	Наглядный метод Практический метод	«Посмотри, послушай» «Не говори, а покажи»	Накопление пассивного словаря. Зрительное подкрепление лексического материала (предметные картинки, метод наглядного моделирования) Речевая деятельность не активизируется. Не акцентрировать		

произношения фонем (звуков).			внимание на артикуляции.		
ОБЩЕЕ НАРУШЕНИЕ РЕЧИ (ОНР, нарушение всех компонентов речевой деятельности)					

Модель взаимодействия педагога с детьми в билингвальной среде



2.7. Рабочая программа воспитания (приложение 1)
2.7.1. Календарный план воспитания (приложение 2)
2.8. Рабочая программа «Двигайся, играя»
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений).
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.
Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.
1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) *и продуктивной* (производящей субъективно новый продукт) *деятельности,* то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.
Обязательная Часть.
Стратегия и тактика построения развивающей предметно – пространственной среды в Учреждении определяется особенностями личностно-ориентированной модели воспитания. Её основные черты:
1. взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над, а вместе!»;
2. его цель – содействовать становлению ребёнка как личности;
3. это предполагает решение следующих задач:

- обеспечить чувство психологической защищённости – доверие ребёнка к миру;
- радости существования *(психологическое здоровье);*
- формирование начал личности *(базис личностной культуры);*
- развитие индивидуальности ребёнка – не «запрограммированность», а содействие развитию личности;
- знания, умения, навыки рассматриваются не как цель, как средство полноценного развития личности.

4. способы общения – понимание, признание, принятие личности ребёнка, основные на формирующейся у взрослых способности стать на позицию ребёнка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции.
5. тактика общения – сотрудничество. Позиция взрослого – исходить из интересов ребёнка и перспектив его дальнейшего развития как полноценного члена общества.

Развитие дошкольника во многом зависит от рациональной организации предметной среды в группе, в ДОУ в целом, поэтому значительная роль отводится созданию развивающей среды в группах, появлению интересных познавательных и игровых центров. В группах имеется современная корпусная и игровая мебель, согласно возрасту детей, центры «песок-вода», мягкие модули, игровые комплексы, игрушки и развивающие игры, в группы раннего возраста – дидактические столы. Для эффективной организации воспитательно-образовательного процесса имеется аудиотехника (в каждой группе, музыкальном зале, бассейне, спортивном зале, изостудии); видеотехника (мультимедийный проектор, экран, видеоплеер). С целью приобщения детей к современным средствам обучения приобретены электронные устройства (электронные учебники для дошкольников) с программой «Предшкола нового поколения».

Широко используется в образовательной работе иное мультимедийное оборудование (электронный планшет, электронный микроскоп и т.д.). Преобразование предметной среды в группах проводится с точки зрения развивающего характера с учетом возрастных и поло-ролевых особенностей детского коллектива. Интересные познавательные и игровые центры способствуют удовлетворению потребностей каждого ребенка. Организация и расположение предметов развивающей среды осуществлены педагогами рационально, логично и удобно для детей, отвечают возрастным особенностям и потребностям детей. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, принципам функционального комфорта, не ограничивает двигательную активность детей.

В Учреждении созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной, исследовательской и др. Исключительное значение в воспитательном процессе придаётся игре, позволяющей ребёнку проявить полную активность, наиболее полно реализовать себя. Игровое пространство имеет свободно определяемые элементы в рамках игровой площади, которые дают простор изобретательству, открытиям.

Зонирование пространства осуществляется мобильными средствами – расстановкой мебели и оборудования. Используются помещения спальни и раздевалки.

Динамичность среды реализуется с помощью раздвижных перегородок, ширм. Элемент стабильности – «домашняя зона» с мягкой мебелью, журнальным столиком и т. д.

Принцип эмоциогенности среды реализуется через создание в группе определённых «семейных традиций»:

- достраивание определённых деталей интерьера детьми;
- включение в интерьер крупных игрушек-символов;
- места, где размещаются репродукции картин, фотографии детей, их родителей, братьев, сестёр.

Для всестороннего развития детей создана мультимедийная исследовательская лаборатория, для занятий с детьми используются интерактивная доска, цифровые микроскопы, графические планшеты, электронные учебники, документ-камера. Педагогами разрабатываются электронные образовательные ресурсы, учебно-методические комплексы.

В галерее, в мастерской «Творчества и песка» созданы условия для самостоятельной продуктивной деятельности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

С вступлением в инновационную сеть детских садов, реализующих стандарты проекта «Школа Росатома» в детском саду создана Развивающая предметно-пространственная среда – зона «Открытое пространство»:

- доступной ребенку (и используемой для работы с детьми) в течение всего дня пребывания в детском саду;
- позволяющей ребенку свободно и самостоятельно передвигаться по пространству, находить для себя интересное занятие, инициировать самодеятельные игры и т.д.;
- провоцирующей интерес ребенка к окружающему миру и окружающим его людям, а также провоцирующей развитие его воображения;
- позволяющей реализовать идею разновозрастного сотрудничества;
- позволяющей гибко планировать и реконструировать пространство по содержательным (а не режимным) основаниям.

В нашем детском саду такая зона начинается с прилегающей территории. По нашему глубокому убеждению, территория детского сада должна быть не только благоустроенной и красивой, но и развивающей. На территории детского сада создана активная развивающая среда «Сенсорный сад».

Сенсорный опыт особенно важен для детей дошкольного возраста. Ведь познавая мир посредством органов чувств, они не только формируют представления о важнейших свойствах предметов, но и приобщаются к трудовой деятельности, учатся бережному отношению к окружающей среде.

Сенсорный сад включает в себя пять модулей: «Созерцательный модуль», «Модуль осязания», «Модуль обоняния», «Театрально-игровой модуль», «Двигательный модуль». Каждый развивающий модуль имеет свои образовательные и воспитательные задачи и используется для совместной с взрослыми и самостоятельной деятельности детей, коррекционно-развивающей и физкультурно-оздоровительной работы, семейного отдыха не только для детей, посещающих ДОУ, но и для семей микрорайона, в котором расположен детский сад.

Общий маршрут «Сенсорного сада» объединяет все модули, расположенные на территории дошкольного учреждения. Это предоставляет посетителям возможность выбора интересной для них деятельности. Так в *«Созерцательном модуле»* расположен фонтан, обрамлённый растениями. От него по обе стороны бегут «сухие ручьи», выполненные из декоративного камня, газоны, оформленные декоративными растениями. Здесь работает мастерская по изготовлению продуктов детского творчества. Модуль используется для проведения изобразительной деятельности и рисования песком, организации выставок из природного и бросового материала. Воспитатели используют этот модуль для проведения бесед, чтения художественной литературы, организации трудовой деятельности.

На спортивной площадке в *«Модуле осязания»* расположена сенсорная дорожка, наполненная различными природными материалами, осязательные экраны, где можно обследовать на ощупь предметы и природные материалы разной фактуры, получить приятные тактильные ощущения, испытать терапевтический эффект - все элементы дорожки хорошо влияют на точки стоп и обеспечивают массаж, снимающий напряжение у людей любого возраста. Модуль используется для физкультурно-оздоровительной и коррекционно-развивающей работы, двигательной деятельности.

В *«Модуле обоняния»* дети знакомятся с растениями «Лесной аптеки» и ароматными травами огорода, наблюдают за насекомыми и птицами, поселившимися в скворечниках, ухаживают за растениями. Развивающая среда модуля используется для проведения наблюдений, дидактических игр, экологического воспитания.

В *«Театрально-игровом модуле»* располагается стационарное оборудование: сцена, скамейки. Здесь дети применяют полученные знания в различных видах музыкальной деятельности, показывают спектакли, организуются концерты, развлечения и праздники. На площадке, вымощенной плиткой, дети играют, водят хороводы.

Движение в «Сенсорном саду» может быть выражено разными путями. В *«Двигательном модуле»* установлено современное спортивное оборудование, где дети свободно двигаются, ползают, прыгают, то есть удовлетворяют свои потребности в движении. На проходящей в центре асфальтированной дорожке, ездят на велосипедах и самокатах, закрепляя правила дорожного движения.

Организация на территории дошкольного учреждения «Сенсорного сада» способствует успешной социализации воспитанников детского сада и детей микрорайона, не посещающих детский сад (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья), и восполнению дефицита их эмоционально-чувственного общения с природой. Считаем, что обустроенная специальным образом предметно – пространственная среда территории образовательного учреждения – важная составляющая развивающей предметно – пространственной среды по типу «Open space».

Помещения детского сада являются открытыми мастерскими: «Театр со всех сторон», «Творчества и песка», «Двигайся, играя», «КонстукроиЯ». Данные мастерские наполнены разнообразным материалом, в том числе и неструктурированным. Начиная со 2 младшей группы (второй половины года) дети осваивают технологию «Открытое время выбора» - 1 раз в неделю, а дети средних, старших и подготовительных групп реализуют свои задумки в открытом образовательном пространстве ежедневно. Возрастной состав меняется, тем самым возникает возможность разновозрастного общения между воспитанниками детского сада.

3.3. Кадровые условия реализации Программы.

МБДОУ ЦРР ДС № 54 укомплектовано квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками в соответствии с утвержденным штатным расписанием.

Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих в детском саду:

Педагогические работники	
Воспитатель	24,5
Старший воспитатель	1
Учитель - логопед	1
Педагог-психолог	1
Музыкальный руководитель	3
Инструктор по физической культуре	2
Педагог дополнительного образования	3
Учебно-вспомогательный персонал	
Помощник воспитателя	2,5
Младший воспитатель	13

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы.

I. Требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами:

- Здание МБДОУ ЦРР ДС №54 – отдельно стоящее двухэтажное здание, площадью 3699,5 м^2, построенное в 1986 году по типовому проекту. Вместимость – 230 детей. Рассчитано на 12 групповых ячеек. Здание размещено на внутриквартальной территории жилого микрорайона, удалено от городских улиц, межквартальных проездов на расстояние, обеспечивающее уровни шума и загрязнения атмосферного воздуха требованиям санитарных правил и нормативов.

Территория по периметру ограждена забором и полосой зеленых насаждений. Игровая зона включает в себя:
- групповые площадки - индивидуальные для каждой группы с соблюдением принципа групповой изоляции;
- 2 физкультурных площадки;
- спортивно-игровую площадку;
- зону театральной деятельности;
- автодром;
- огород.

- Здание оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализации, центрального отопления и вентиляции в соответствии с требованиями, предъявляемыми к отоплению, вентиляции и кондиционированию воздуха в общественных зданиях и сооружениях. Каждая групповая ячейка снабжена источником резервного горячего водоснабжения, которые эксплуатируются в отсутствие централизованного горячего водоснабжения в период профилактических работ в котельных и на инженерных сетях централизованного горячего водоснабжения.
- Каждая групповая ячейка имеет несколько помещений, соответствующих требованиям санитарных норм: раздевальная (для приема детей и хранения верхней одежды), площадью не менее 18 м^2; групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи), площадью из расчета не менее 2,5 м^2 на 1 ребенка в ясельных группах, не менее 2,0 м^2 на 1 ребенка в дошкольных группах спальня, площадью из расчета не менее 1,8 м^2 на 1 ребенка в ясельных группах, не менее 2,0 кв. м на 1 ребенка в дошкольных группах; буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), площадью не менее 3,0 м^2; туалетная (совмещенная с умывальной) площадью не менее 16 м^2 для дошкольных групп и не менее 12 м^2 для ясельных групп. Все групповые ячейки обеспечены необходимой мебелью, играми и пособиями, соответствующими возрасту детей.
- Для занятия физкультурой имеется зал площадью 71 м^2, плавательный бассейн площадью 82 м^2, объем чаши – 51 м^3.
- Для музыкальной и театрализованной деятельности – 2 музыкальных зала площадью 62 м^2. и 86 м^2.
- Изостудия для работы с подгруппой детей.
- Кабинет учителя-логопеда.
- Кабинет педагога-психолога.
- Кабинеты специалистов и залы имеют достаточный набор материалов и пособий для проведения образовательной деятельности с детьми.
- Оборудование помещений соответствует росту и возрасту детей, учтены гигиенические и педагогические требования. Функциональные размеры используемой детской мебели для сидения и столов (обеденных и учебных) соответствуют обязательным требованиям, установленным техническими регламентами и национальным стандартам.

- Помещения имеют отделку, допускающую уборку влажным способом и дезинфекцию.

Все строительные и отделочные материалы безвредны для здоровья детей.

- Уровни естественного и искусственного освещения соответствуют требованиям к естественному, искусственному и совмещенному освещению жилых и общественных зданий. Источники искусственного освещения обеспечивают достаточное равномерное освещение всех помещений. В помещениях используется преимущественно люминесцентное освещение с использованием ламп по спектру светоизлучения: белый, тепло-белый, естественно-белый.
- Санитарное состояние здания подтверждено наличием заключения, подтверждающего его соответствие санитарным правилам, выданного РУ № 71 ФМБА России - органом, уполномоченным осуществлять государственный санитарно-эпидемиологический надзор.
- Устройство, оборудование, содержание пищеблока соответствует санитарным правилам к организациям общественного питания, изготовлению и оборотоспособности в них пищевых продуктов и продовольственного сырья. Пищеблок оборудован необходимым технологическим и холодильным оборудованием. Набор оборудования производственных, складских помещений соответствует санитарным правилам. Все технологическое и холодильное оборудование находится в рабочем состоянии. Пищевые продукты, поступающие в учреждение, имеют документы, подтверждающие их происхождение, качество и безопасность. При организации питания детей и составлении примерного двухнедельного меню учреждение руководствоваться рекомендуемым санитарными правилами среднесуточным набором продуктов питания, с учетом возраста детей и временем их пребывания в учреждении. Не допускается отклонение содержания основных пищевых веществ (белков, жиров и углеводов) и калорийности от расчетной суточной калорийности более 10%, микронутриентов 15%.

II. Требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности.

- При организации работы по пожарной безопасности в ДОУ основным нормативным документом является ППБ – 101 – 89 «Правила пожарной безопасности для общеобразовательных школ профессионально– технических училищ, школ интернатов, детских домов, дошкольных, внешкольных и других учебно – воспитательных учреждений». В соответствии с ними:

- Территория детского учреждения постоянно содержится в чистоте.
- Расстановка мебели и оборудования в помещениях не препятствует эвакуации людей и подходу к средствам пожаротушения.
- В коридорах, вестибюлях, холлах, на лестничных клетках и дверях эвакуационных выходов имеются предписывающие и указательные знаки безопасности.
- Эвакуационные проходы, выходы, коридоры, тамбуры и лестницы не загромождены какими-либо предметами и оборудованием.
- Здание оборудовано средствами оповещения людей о пожаре.
- Для отделки стен и потолков путей эвакуационных не используются горючие материалы;
- Здание и помещения детского учреждения обеспечены первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормативом.

III. Оснащенность помещений для работы медицинского персонала в организации

Медицинское обеспечение воспитанников ДОУ осуществляется медицинским персоналом, ЦМСЧ № 71 (по договору). В соответствии с Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» постановление Главного государственного санитарного врача Р Ф № 28 от 28.09.2020 и санитарно – эпидемиологическими правилами СП 3.1/2.4. 3598-20 санитарно – эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID -19), постановление Государственного

санитарного врача РФ № 16 от 30.06.2020г, предусмотрен медицинский блок, состоящий из медицинского кабинета, процедурного кабинета, изолятора, кабинета массажа, физиотерапевтического кабинета. Медицинский блок размещен на первом этаже, оснащен необходимым оборудованием и инструментарием

3.5. Финансовые условия реализации Программы.

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного дошкольного образования осуществляется за счёт средств бюджета Озерского городского округа в форме субсидий на выполнение муниципального задания и иные цели. Источниками формирования финансовых ресурсов и имущества ДОУ являются:

- бюджетные поступления в виде субсидий на выполнение муниципального задания;
- имущество, закреплённое на праве оперативного управления;
- плата, взимаемая с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми в ДОУ;
- иные поступления, предусмотренные действующим законодательством на основе нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, обеспечивающих реализацию Программы в соответствии с ФГОС ДО.

Финансовые условия реализации Программы обеспечивают:

- возможность выполнения требований ФГОС к условиям реализации Программы;
- расходы на оплату труда работников, реализующих Программу;
- расходы на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы, в том числе на приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов аудио- и видеоматериалов, в том числе материалов, оборудования, игр и игрушек, необходимых для организации всех видов учебной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды;
- расходы, связанные с повышением квалификации профессионального образования руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности.

3.6. Планирование образовательной деятельности.

В МБДОУ ЦРР ДС № 54 предусмотрена возможность гибкого (плавающего) планирования воспитателем своей работы с учетом интересов, потребностей и инициативы детей. Программой предусмотрено гибкое планирование образовательной деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовностей, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников Организации.

В основе планирования лежит технология ***«Календарь жизни группы».***

Стандарт дошкольного образования определяет, что образовательная программа должна быть направлена на создание условия развития *инициативы и творческих способностей ребенка* (пункт 2.4 ФГОС ДО). Должна обеспечивать развитие личности, *мотивации способностей детей в различных видах деятельности* (п. 2.6 ФГОС ДО). Содержательный раздел программы должен включать (пункт 2.11.2. абзац б) ФГОС ДО) *способы направления и поддержки детской инициативы.*

В ходе реализации ООП дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.

С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

• при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;

• совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);

• предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);

• планировать собственные действия индивидуально, в малой группе, команде;

• оценивать результаты своих действий индивидуально, малой группе, команде.

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования формирование самостоятельности детей заложено в принципах дошкольного образования (п. 1.2, 1.4 ФГОС ДО).

Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, разумеется, если взрослые создают для этого условия. Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

• учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами;

• изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;

• быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

В самостоятельной деятельности детей, лежит личная заинтересованность (внутренняя мотивация). Мотивом может быть и интерес, и желание помочь кому-либо, и стремление получить похвалу и необходимость удовлетворить какие-то иные свои потребности. В любом случае, внутренняя мотивация вызывает подъем физических сил, всплеск эмоций, активацию мышления. Мотив формирует цель. Именно цель занимает ведущее место в любой деятельности. Получив определенный продукт собственной деятельности, ребенок анализирует: достиг он или нет собственной цели. Таким образом, происходит самооценка и самоконтроль.

Предоставляя детям самостоятельно действовать, создавая условия для самостоятельной деятельности и поддерживая ее, педагог непроизвольно формирует предпосылки учебной деятельности (умение планировать деятельность, действовать согласно плану, осуществлять самоконтроль и др.).

Вся работа по развитию самостоятельной деятельности детей должна осуществляться по принципу: планируем - делаем - подводим итоги.

Планирование - мыслительный процесс, при котором внутренние цели формируют определенные действия.

Что дает процесс планирования деятельности детям?

1. Способствует развитию целеустремленности, самоопределения, самоутверждения, умение принимать решения.
2. Помогает детям обдумывать и выражать в речи идеи и действия.
3. Развивает абстрактное мышление, способность представлять будущие действия, опираясь на опыт.
4. Дает возможность детям обмениваться идеями и использовать опыт друг друга.

Ясность и определенность детских планов зависит от возрастных и познавательных возможностей детей.
Главная задача создания плана - это его осуществление, т.е. превращение намерений в действия.

Задача воспитателя в этот период:

1. Помочь детям начать работу по плану.
2. Помочь детям преодолеть затруднения в ходе работы.
3. Поддерживать речевое общение детей в деятельности.
4. Наблюдать за тем, как дети овладевают информацией, как взаимодействуют с партнерами, как решают проблемы.
5. Подводить итоги того, что уже сделано, и выстраивать новый план.

Таким образом, самостоятельная деятельность имеет принципиальное значение для формирования полноценной личности с высокой самооценкой и самоуважением. Чем полнее ребенок реализовал потребность в самостоятельных действиях, тем сильнее в свое время у него возникает потребность во взаимодействии с другими. Организация самостоятельных игр, общения сверстников друг с другом позволят педагогу достичь целевых ориентиров на этапе завершения детьми уровня дошкольного образования

Одним из способов поддержки детской самостоятельности и инициативы является технология **«Календарь жизни группы».**

Цель технологии: установление в группе благоприятного микроклимата, поддержка детской инициативы, развитие функции планирования, становление позиции субъекта деятельности.

«Календарь жизни группы» **отражает** планируемые взрослыми и детьми мероприятия (в средней группе – на день, в старшей группе – на неделю, в подготовительной – на месяц). С помощью условных обозначений отмечаются интересные, важные для детей даты (дни рождения, праздники, тематические дни), предполагаемые экскурсии, встречи, крупные хозяйственные дела (генеральная уборка группы, постройка горки и пр.).

Технология «Календарь жизни группы» может использоваться в разных возрастных группах дошкольного возраста. Перед началом знакомства с календарем у детей должны быть сформированы такие понятия как день, неделя, месяц, год. В средней группе детей знакомят с понятиями «день», «сутки». Для старшей группы рекомендуется научить детей последовательно называть дни недели. Определять, какой день был вчера, какой сегодня, какой будет завтра. В подготовительной к школе группе рекомендуется закреплять знание последовательности дней недели и времен года. Знакомить с названием текущего месяца. Такую предварительную работу можно провести в рамках образовательной ситуации.

Особенности реализации технологии в средней группе.

Знакомство детей с моделью суток.

Цель: развитие представлений детей о времени. Построение и использование модели времени суток. Овладение действием замещения.

Материал: игрушка Мишка; стихи про утро, день, вечер, ночь; диаграмма времени суток со стрелкой (ночь – изображена темно-синим; утро – светло-синим; день - бледно-голубым; вечер - фиолетовым); картинки, изображающие поведение детей в разное время суток.

Ход беседы:

Воспитатель показывает детям знакомую игрушку Мишку, который пришёл к ним из леса. Мишка благодарит детей за то, что они подарили в лес часы. Теперь дети знают, что такое день и ночь. А ещё они хотят понять, что такое утро и вечер. Воспитатель просит детей объяснить Мишке. Если дети не справляются, воспитатель предлагает использовать новые часы, объясняя, что вместе утро, день, вечер и ночь

называются сутками. Новые часы – это часы на одни сутки. Воспитатель объясняет, где на часах, какое время суток, передвигая стрелки и читая стихи о том, где находится солнце в это время.

Для того чтобы Мишка мог лучше запомнить, когда какое время суток, дети раскладывают картинки, изображающие поведение людей в это время суток, на «часы», проговаривая, когда это происходит.

Воспитатель рассказывает о том, что после ночи снова наступают утро и день, начинается завтра. Дети с Мишкой планируют, что они будут делать завтра.

Ежедневно, на утреннем круге воспитатель с детьми возвращаются к модели дня. Воспитатель рассказывает ребятам….

Сначала ежедневное планирование ведут воспитатели, а дети участвуют в этой работе только по желанию. Педагоги на отдельных листах бумаги ежедневно записывают важные, интересные, значимые события (праздник в группе – это интересно, весело, дети познакомились с часами – это важно и т.п.). Необходимо, чтобы к тексту давались рисунки (зарисовки), аппликации, фотографии и т.п.

Особенности реализации технологии в старшей группе.

Знакомство с моделью недели.

Цель: развитие представлений детей о времени. Построение и использование модели недели. Овладение действием замещения.

Материалы: модель «Дни недели», карточки и лоточки с различными фигурками на каждого ребенка для самостоятельной работы.

Ход беседы:

Воспитатель загадывает детям загадку.

Что за птицы прилетают?

По семерке в каждой стае,

Вереницею летят,

Не воротятся назад?

– О чем говорится в загадке? Как вы думаете, сколько дней в одной неделе? (показывает детям календарь). Посмотрите на календарь, по которому можно определить количество дней в неделю. (Дети вместе с воспитателем считают дни недели на календаре). В одной неделе семь дней (суток) и у каждого дня свое название и свой порядковый номер (дети вместе с воспитателем произносят название дней недели).Какие дни недели вы запомнили? (дети называют).Каждый день на календаре обозначен фигурами. Первый рабочий день – понедельник. Ваши мамы и папы после выходных идут на работу, а вы в детский сад. На календаре он отмечен цифрой один и одной фигуркой. Посмотрите, сколько фигурок обозначено во вторник (Две). Значит, это второй день недели. Как называется седьмой день недели? Давайте, посчитаем на пальчиках. Седьмой день недели – воскресенье. Все взрослые и дети в этот день отдыхают. Это выходной день. Ребята, сегодня среда. Это середина рабочей недели. Каким числом он обозначен в нашем календаре. (3) Давайте посчитаем, сколько фигурок стоит в этот день. Какой день недели будет завтра? (дети отвечают). А какой день недели будет перед воскресеньем? (ответы детей). Когда я скажу «ночь» вы закрываете глаза. Я прикрываю любой день на календаре. Вы, после того, как я скажу «Утро» открываете глаза и называете тот день недели, который прикрыт.

Планирование жизни группы детей на неделю

Цель: формирование у детей личной заинтересованности, желания научиться разбираться во времени, фиксировать его и определять через использование модели недели; планирование своей деятельности и жизни.

В начале учебного года педагоги продолжает работу по фиксированию деятельности детей с помощью модели дня. По истечении недели педагоги подводят итоги: предлагают детям вспомнить приятные, интересные моменты. Затем воспитатель просит у детей помощи в ведении календаря недели, объясняя это следующим: «Я не могу уследить за всеми событиями и отразить их в календаре. И потом, может быть, у кого-то из вас в этот день произошло что – то интересное лично для него».

Когда дети научатся отражать в календаре недели прошлое, можно попробовать планировать вместе с ними будущую жизнь группы.

Особенности реализации технологии в подготовительной группе.

Знакомство с календарём.

Цель: обеспечить каждому ребёнку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства, создавать условия для творческого самовыражения, поддержка инициативы детей, их желаний и намерений при планировании жизни группы.

В беседах (фронтальных и по группам) педагоги подводят детей к мысли, что у каждого человека есть памятные, любимые дни. Эти дни мы с нетерпением ждём. Что это за дни? Обычно дети вспоминают различные праздники, выходные дни и, конечно, дни рождения. Дети и педагог обмениваются впечатлениями об этих днях: за что любят? Как проводят?

Педагог (глядя на календарь): «Сколько счастливых, долгожданных дней мы с вами назвали. Интересно, а в календаре эти дни отмечены? Воспитатель вместе с детьми рассматривает различные календари. Да, в календарях некоторые дни отмечены. Как? (Цветом.) Что обозначает цвет чисел в календаре? Темные цифры – обычные, рабочие дни, когда все взрослые идут на работу, дети – в детский сад. Красным цветом обозначены особые дни – выходные и праздничные, когда все остаются дома, отдыхают. А наши дни рождения отмечены в календарях? (нет.) Почему? Дни рождения – это семейные праздники, а в календарях отмечают только большие (общенародные) праздники, которые отмечают все люди, вся страна». У нас в группе тоже проходит много праздников, интересных и важных для нас событий. Как же нам их все запомнить? (Выслушав предложения детей, предлагает сделать свой календарь жизни группы). В ходе изготовления календаря дети придумывают символику для обозначения событий. В начале каждого месяца педагоги вывешивают символику на соответствующий день, при этом спрашивают детей «Наступает новый месяц. Мы ещё не знаем, как мы его проживём. Но наш календарь немного рассказывает нам об этом месяце. Так, календарь рассказывает, сколько в этом месяце дней, сколько раз мы встретимся в детском саду, а сколько дней останемся дома. Как я узнала об этом? (По цвету чисел.) А ещё в этом месяце у нас пройдут дни рождения. У кого? (будущие виновники торжества поднимают руки). Мы будем с нетерпением ждать чудесных праздников и с удовольствием поздравим наших ребят. Дети отмечают эти дни символами. Далее педагог рассказывает о календарных праздниках месяца. Дети делают символы и отмечают праздничные дни. Также воспитатель может рассказать об интересных международных праздниках и днях рождения известных людей. В последующем, на утреннем круге воспитатель вместе с детьми обсуждает, как можно провести отмеченный памятный день, сколько дней до него осталось, что нужно подготовить, о чем бы ребята хотели узнать.

Позднее воспитатель предлагает детям самим придумать праздник и отметить интересный день в группе, дети высказывают свои предложения, они обсуждаются, распределяются обязанности по их подготовке.

Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например, при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности.

Таким образом, появляется тема дня или всей недели, в некоторых случаях она переходит в проект. Отталкиваясь от детского интереса, воспитатели и узкие специалисты создают психолого – педагогические условия. Решая педагогические задачи в наиболее привлекательной для

детей деятельности. В недельном плане воспитателям предложено примерное распределение форм взаимодействия с детьми. Педагоги, в зависимости от сложившейся педагогической ситуации включаются в актуальную для детей деятельность, по возможности решая те или иные задачи из образовательных областей программы. Заранее педагоги прописывают лишь задачи на неделю. В конце каждого дня отмечают, через какие виды деятельности были решены данные задачи.

3.7. Режим дня и распорядок.

Режим занятий детей разработан на основе Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» постановление Главного государственного санитарного врача Р Ф № 28 от 28.09.2020 , приказом Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Режим составлен с расчётом на 11,5 -часового пребывания ребёнка в детском саду. В понятие «суточный режим» включается длительность, организация и распределение в течение дня всех видов деятельности, отдыха, приемов пищи. Рациональный режим предполагает соответствие содержания, организации и построения определенным гигиеническим нормативам, которые основываются на законах высшей нервной деятельности человека и учитывают анатомо-физиологические особенности растущего организма.

В режиме указана общая длительность интенсивной образовательной деятельности, включая перерывы между её различными видами. Объём образовательной нагрузки в разных ее формах является примерным, дозирование нагрузки — условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях.

Общий объём самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3—4 ч в день для всех возрастных групп полного дня).

Время, отведённое на прогулку (по СанПиН не менее 4 – 4,5 часа) максимально используется для разностороннего развития детей. Интенсивная образовательная деятельность осуществляется в малых группах по желанию детей, что в отличие от фронтальных занятий позволяет в свою очередь сократить до 10—15% от основного нормативного времени, отведённого на интенсивную образовательную деятельность, открываются возможности для самостоятельной деятельности подгруппы детей во время, отведённое для интенсивной образовательной деятельности.

Регламент образовательной деятельности МБДОУ ЦРР ДС№ 54 составлен в соответствии с рекомендациями реализуемых в ДОУ программ, Уставом детского сада и СанПиН, что гарантирует воспитанникам детского сада дошкольное образование в полном объеме. Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая. При пятидневной рабочей неделе длительность пребывания детей составляет 11,5 часов с 7.00 до 18.30 часов.

Сохранено сочетание различных видов деятельности в течение дня, объем нагрузки на детей не превышает предельно – допустимую норму в соответствии с санитарно – гигиеническими нормами и требованиями.

3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов.

3.8.1. Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием научного, экспертного и широкого профессионального сообщества педагогов дошкольного образования федеральных, региональных, муниципальных органов управления образованием Российской Федерации, а также других при поддержке института «Эврика» и корпорации «Росатом» в рамках проекта «Школа Росатома», ГБУДПО ЧИППКРО в рамках совместно реализуемого научно-прикладного проекта (далее – Участники совершенствования Программы).

Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать:
─предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде;
─предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на открытых научных, экспертных и профессионально-педагогических семинарах в рамках проекта «Школа Росатома»;
─предоставление возможности апробирования Программы, в т. ч. ее отдельных положений, а также совместной реализации с вариативными образовательными программами на базе экспериментальных площадок и других заинтересованных организаций, участвующих в образовательной деятельности и обсуждения результатов апробирования с Участниками совершенствования Программы.
3.8.2. В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа.
1. Разработка и публикация в электронном и бумажном виде:
–научно-методических материалов, разъясняющих цели, принципы, научные основы и смыслы отдельных положений Программы;
–нормативных и научно-методических материалов по обеспечению условий реализации Программы;
–научно-методических материалов по организации образовательного процесса в соответствии с Программой;
–методических рекомендаций по разработке основной образовательной программы Организации с учетом положений
2. Апробирование разработанных материалов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность на дошкольном уровне общего образования.
3. Обсуждение разработанных нормативных, научно-методических и практических материалов с Участниками совершенствования Программы, в т. ч.с учетом результатов апробирования, обобщение материалов обсуждения и апробирования.
4. Внесение корректив в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и т. д.
3.8.3. Для совершенствования и развития кадровых ресурсов, требующихся для реализации Программы разработчиками предусмотрена разработка персонифицированных программ повышения квалификации, рабочих программ педагогов и их научно-методическое сопровождение, переработка Программы развития на 2020-2025гг.
3.8.4. Развитие информационных ресурсов, необходимых для разработки и утверждения рабочих программ и персонифицированных программ повышения квалификации педагогов с учетом Программы направлено на осуществление методической поддержки детского сада и предполагает пополнение содержания электронного методического кабинета, включающего:
─тексты нормативно-правовой документации дошкольного образования,
─ перечни научной, методической, практической литературы,
─ перечни вариативных образовательных программ дошкольного образования, а также дополнительного образования
детей дошкольного возраста,

─ информационные текстовые и видео-материалы,
─ разделы, посвященные обмену опытом;
─ актуальную информацию о результатах научно-практических и обучающих семинаров, тренингов и вебинаров,
- семинаров и стажировок, в том числе по проекту «Школа Росатома» и в рамках сотрудничества с ЧИПКРО.
3.8.5. Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.

3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов.

1.Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.─ ООН 1990.
2 .Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: ─ Режим доступа: pravo.gov.ru..
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].─ Режим доступа:http://government.ru/docs/18312/.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача России от 02.06.2026 № СП 2.4.2.4283-26, 19, 2.4.2.4283-26, Санитарные правила Главного государственного санитарного врача России от 02.06.2026 № СП 2.4.2.4283-26, 19, 2.4.2.4283-26 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациямвоспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
10 «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373);

11. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерством просвещения Российской Федерации от 25.11. 2022г. № 1028, зарегистрированной в Минюсте России 28.12.2022г., регистрационный № 718447 (далее – ФОП ДО);

12. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
13. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.

14. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

3.10. Перечень нормативных и нормативно - методических ресурсов.

При разработке Программы использовались следующие литературные источники, представленные в данном перечне.

1. Планы образовательных ситуаций к технологии развитие способностей дошкольника М.: НОУ «Учебный центр им. Л.А. Венгера «Развитие», 2000.
2. Дети в школу собирайтесь. Дьяченко О. М., Астаськова Н. Ф., Булычева А. И. Серия: Библиотека воспитателя. Производитель: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2008г.
3. Чего на свете не бывает? Занимательные игры для детей от 3-6 лет. Книга для воспитателей детского сада и родителей. / Под ред. О.М. Дьяченко, Е.Л. Агаевой. - М, Просвещение, 1991
4. Угадай, как нас зовут? Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. Книга для воспитателей и детского сада и их родителей. / Венгер Л.А. Дьяченко О.М. Бардина Р.И., Цеханская Л.И. Сост. Венгер Л.А., Дьяченко О.М. - М: Просвещение, 1994.
5. Психолог в детском дошкольном учреждении. Методические рекомендации к практической деятельности И. А. Бурлакова, Е. К. Ягловская, Татьяна Лаврентьева: ISBN: 5-7301-0204-6 Год издания: 1996
6. Кравцова Е.Е. Разбуди в ребенке волшебника. – Просвещение, 1996 г.

7. Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации. ФГОС. /Автор ст. научный сотрудник ИС РАН Гришаева Наталья Петровна//Редактор Сухова Е.А.: Издательство Вентана-Граф, 2015. http://www.labirint.ru/books/463129.
8. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО. (Работаем по ФГОС дошкольного образования) – М.: Просвещение, 2015.
9. Михайлова-Свирская Л.В. Детский совет: методические рекомендации для педагогов. – М.: издательство «Национальное образование», 2015 г.
10. Крылова Н.Б., Жилина Н.Ю. «Событийность в образовательной деятельности», 2010г.
11. Программа «Key to Learning» Galina Dolya, Nikolai Veraksa.
12. Физкультурные занятия в детском саду / Л.И. Пензулаева В.В.– М.: Мозаика-Синтез, 2011/
13. Физическая культура для малышей: книга для воспитателя детского сада / С. Я. Лайзане-М.: Просвещение, 1987
14. Как научить детей плавать. /Осокина Т.И. -М.: Просвещение, 1985/
15. Развивающая педагогика оздоравливания./Кудрявцев В.Т. – программа развития двигательной активности и оздоровительной работы с детьми 4-7 лет/

16. Воспитание здорового ребенка. / Маханева М.Д., М.-Аркти,1997/
17. Физкультура про другое. / Сергей Реутский СПб.: Агентство образовательного сотрудничества, 2006. (Серия «Большая энциклопедия маленького мира»)/
18. «Наш дом - Южный Урал»: Программа воспитания и развития детей на идеях народной педагогики. Е.С. Бабунова, Челябинск, "Взгляд"-2005г
19. Речь и речевое общение детей/ Арушанова А.Г. . Книга для воспитателей детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 1999 /
20. Занятия по развитию речи в детском саду / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1993 /
21. Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1996/
22. Скажи по-другому / Речевые Иры, упражнения, ситуации, сценарии / Под ред. О.С. Ушаковой. – Самара, 1994 /
23. Словесные игры в детском саду / А.К. Бондаренко, Издательство М., «Просвещение» 1977 /
24. Жукова О.Г. Грамота. Литература и речь. Работа со школой. Сборник практических материалов к программе «Развитие», 1999 г.
25. Ознакомление дошкольников со звучащим словом:/ Тумакова Г. А. - М.: Просвещение, 1991/
26. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста:/ Л.А. Венгер , М.: Просвещение ,1989/
27. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (3-6 лет) /Шипицына Л.М. и др. Издательство: Детство-Пресс , 2010/
28. Построение развивающей среды в ДОУ. /Петровский В. А., Кларина Л. М., Смывина Л. А - М.: Новая школа, 1999
29. Коломейченко Л.В. Социальное развитие детей дошкольного возраста.
30. Программа развития знаково-символической функции и креативного мышления дошкольников «Азбука воображения» автор Е.Е.Сапогова
31. Жукова О.Г. Логика. Математика. Конструирование и ИЗО. Сборник
32. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет ./ Т.С.Комарова, Л.В.Куцакова, Л.Ю.Павлова. М.: Мозаика-Синтез, 2005 г.
33. «Нравственно-трудовое воспитание ребёнка-дошкольника». Дошкольник и труд. Учебно-методическое пособие. / Р.С.Буре. – СПб: Детство-Пресс, 2004 г.
34. Воспитатель и дети. Учебное пособие. Глава « Растим самостоятельных и инициативных». / Р.С. Буре, Л.Ф. Островская. – М.: Ювента, 2001 г.
35. Ребёнок за столом. Методическое пособие. Глава «Дежурство». / В.Г.Алямовская и др. – М: Сфера, 2005 г.
36. Воспитание детей дошкольного возраста в процессе трудовой деятельности. Учебное пособие для пед.институтов. / Д.В. Сергеева. – М.: Просвещение, 1987 г.
37. Культура поведения за столом. Глава «Мы с Вовой дежурим по столовой». / В.Г. Алямовская, К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина и др.- М.: Ижица
38. Беседы с дошкольниками о профессиях / Т.В. Потапова. - М.: Сфера, 2005.
39. «Трудовое воспитание дошкольника: содержание, технологии, инструменты оценивания трудовых компетенций» – Яковлева Г.В : методическое пособие для педагогов ДОУ – Челябинск: Цицеро, 2009
40. Строим из LEGO/ Л.Г. Комарова - Линка – Пресс Москва 2001

41. Лего-конструирование в детском саду / Е. Фешина - М.: Сфера, 2012
42. Конструирование и ручной труд в детском саду: Пособие для воспитателей / Л. В. Куцакова. - М.: Просвещение, 1990
43. Чудесные поделки из бумаги: Книга для воспитателей детского сада / З. А. Богатеева. - М.: Просвещение, 1992.
44. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М.: Карапуз-дидактика, 2007.
45. Копцева Т.А. «Природа и художник». - М.: Сфера, 2001.
46. Курочкина Н.А. Знакомим с натюрмортом; Детям о книжной графике; Знакомство с пейзажной живописью. – СПб.: Детство-Пресс, 2003.
47. Программа эстетического воспитания детей 2-7 лет «Красота. Радость. Творчество» / Комарова Т.С., Антонова А.В., Зацепина М.Б. - М., 2002.
48. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду (средняя, старшая группы). – М.: Владос, 2001.
49. Комарова Т. С, Размыслова А. В. Цвет в детском изобразительном творчестве. - М.: Педагогическое общество России, 2002.
50. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. - М., Мозаика-Синтез, 2010
51. Зацепина М.Б. Культурно - досуговая деятельность в детском саду. - М., Мозаика-Синтез, 2010
52. Радынова О.П. «Музыкальное развитие»
53. Крюкова СВ, Слобордняк Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. М.: Генезис, 2002
54. Князева ОЛ. Я –Ты - Мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников. М.: Мозаика-Синтез, 2003
55. Хухлаева О.В, Хухлаев ОЕ., Первушина И.М. Тропинка к своему я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников. М.: Генезис, 2007
56. Козлова С.А. Мой мир: приобщение ребенка к социальному миру. Коррекционно-развивающие занятия с дошкольниками. М. ЛИНКА-ПРЕСС, 2000
57. Алябьева Е.А. Психогимнатика в детском саду. М.: ТЦ Сфера, 2003
58. Петлякова Э.Н., Подгорная С.Н. Развиваем воображение и творческое мышление. М.:ИКЦ МарТ 2005
59. Дьяченко О.М. Развитие воображения дошкольника. М.: Мозаика -Синтез, 2008
60. Павлова Л.Н. Раннее детство: развитие речи и мышления. М.М: Мозаика — Синтез, 2008
61. Алексеева Е.Е. Психологические проблемы дошкольного возраста. Спб.: Речь, 2008
62. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Практикум по сказкотерапии. Спб: Речь, 2005
63. Крукова С. Здравствуй, я сам!: тренинговая программа работы с детьми 3-6 лет., М.: Генезис, 2002
64. Гуткина Н.И. Азбука общения. «Психологическая готовность к школе»
65. Нищева Н. В.Будем говорить правильно.-СПб., Детство-Пресс,2010.
66. Нищева Н. В.Занимаемся вместе .Домашние тетради на все возрастные группы.-СПб.,ДЕТСТВО-ПРЕСС,2010.
67. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий во всех возрастных группах для детей с ОНР.-СПб.,ДЕТСТВО-ПРЕСС,2010.
68. Нищева Н. В. Мой букварь.-СПб.,2010

69. Филичева Т. Б., Чиркина Г. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. – М.,1993.
70. Нищева Н. В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)-СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
71. Филичева Т.Б., Чиркина Г. В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа детского сада) - М.:МГОПИ, 1993,-72 с.
72. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (в подготовительной группе). М., Научно-исследовательский институт дефектологии АПН СССР, Просвещение,1978.
73. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. Пособие для логопедов. – М.: «Гном-Пресс», «Новая школа», 1998. – 240 С.
74. Коноваленко В. В.., Коноваленко С. .В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов. – М.: «Гном-Пресс», «Новая школа», 1998. – 136 с.
75. Основы логопедической работы с детьми: Учеб. пособие/Под общ. ред. Г.В. Чиркиной.2-е изд.,испр. М.:АРКТИ,2003.
76. Перегудова Т.С. Вводим звуки в речь: Картотека для автоматизации звуков[с], [з], [ц],[ш], [ж],[р],[л].
77. Поваляева М.А. Справочник логопеда.Р.н/Д.:Феникс,2007.
78. ТкаченкоТ.А. Логопедическая энциклопедия. Пособие для логопедов. – М.: Мир книги, 2010 г.
79. "ECERS-E. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях", Сильва Кэти, Таггарт Бренда, Сирадж Ирам. Национальное образование, 2020 г
80. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Веселый рюкзачок» (авторы А.А. Чеменова, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова), Москва.2029г.)

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Краткая презентация образовательной программы МБДОУ ЦРР ДС № 54

Возрастные категории детей.

По Уставу МБДОУ ЦРР ДС № 54 обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление воспитанников в возрасте от 2 лет до окончания образовательных отношений. Сроки получения дошкольного образования определены Уставом МБДОУ ЦРР ДС № 54. Образовательная программа ДО реализуется в течение всего времени пребывания детей в детском саду. Период определяется сроком поступления и завершения ребенком дошкольного образования в ДОУ. В соответствии с п. 1.3 ФГОС ДО учитывается возможность освоения ребенком ООП ДО на любом этапе ее реализации. Реализация Программы осуществляется ежедневно:

- в процессе организованной образовательной деятельности с детьми (занятия);
- в ходе режимных моментов;

- в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности;
- в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации Программы.

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Используемые программы.

Образовательная программа ДОУ опирается на Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО), утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской федерации №1028 от 25 ноября 2022г.

ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОУ во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОУ. Составляет, примерно 60% от общего объема Программы. Технология наглядно – пространственного моделирования НОУ центра им. Л.А. Венгера. Парциальная программа под ред. Е.С. Бабунова, Л.В. Градусова «Наш Дом – Южный Урал». Рабочая программа «Двигайся, играя».

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей Модель взаимодействия педагога и родителей:

Первый этап - предполагает сбор информации (первое общение; беседа, наблюдение; анализ полученных результатов, анализ типа семей), со стороны родителей – ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях (адаптация), анализ участия родительской общественности в жизни ДОУ.

Второй этап – обще профилактический - включает в себя наглядную агитацию (стенды, консультации, информационные буклеты), со стороны родителей – ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка.

Третий этап – индивидуальная работа посвящена знакомству с опытом семейного воспитаниями, традициями, посвящен проведению фотовыставок, творческих мастерских, праздников. Со стороны педагогов – выбор содержания и форм работы с семьей; со стороны родителей – получение консультативной индивидуальной помощи.

Четвертый этап – интегративный (организация и проведение досугов, праздников, круглых столов, конкурсов, выставок, деловые игры, родительский клуб, совместное обсуждение проблем, участие родителей в совместных мероприятиях). Основные формы взаимодействия с семьей Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей. Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет-журналов, переписка по электронной почте.

Образование родителей: организация «материнской/отцовской школы», «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиатеки). Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, концертов семейного воскресного абонемента, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности, участие в разработке локальных актов МБДОУ, касающихся детей и образовательной деятельности.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Рабочая программа воспитания.

1. Пояснительная записка.

1) Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

2) Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

3) Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

4) Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

5) Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

6) Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

7) Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

8) Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

9) Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

10) Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

11) Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

12) Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

13) Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

14) С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

15) Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

16) Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДОО.

2. Целевой раздел Программы воспитания.

2.1. Цели и задачи воспитания.

.2.1.1. Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

2.1.2. Общие задачи воспитания в ДОО:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

2.2. Направления воспитания.

2.2.1. Патриотическое направление воспитания.

1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

2.2.2. Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

2.2.3. Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

2.2.4. Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

2.2.5. Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

2.2.6. Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

2.2.7. Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

2.3. Целевые ориентиры воспитания.

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

2.3.1. Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

2.3.2. Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

3. Содержательный раздел Программы воспитания.

3.1. Уклад образовательной организации.

1) В данном разделе раскрываются особенности уклада ДОО.

2) Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

3) Уклад ДОО - это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

4) Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ОО.

5) Основные характеристики (целесообразно учитывать в описании):

цель и смысл деятельности ДОО, её миссия;

принципы жизни и воспитания в ДОО;

образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж;

отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО;

ключевые правила ДОО;

традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО;

особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО;

социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).

3.2. Воспитывающая среда образовательной организации.

1) Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

2) При описании воспитывающей среды целесообразно учитывать:

условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;

условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;

условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

3.3. Общности образовательной организации.

1) Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

2) В ДОО, прежде всего, следует выделить следующие общности:

педагог - дети, родители (законные представители) - ребёнок (дети), педагог - родители (законные представители).

3) Разработчикам необходимо описать:

ценности и цели: профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества и детско-взрослой общности;

особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей.

особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей.

3.4. Задачи воспитания в образовательных областях.

1) Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.

2) Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область "Познавательное развитие" соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область "Речевое развитие" соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область "Физическое развитие" соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

3) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

4) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

5) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура", "Красота", что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

6) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Красота", "Культура", "Человек", "Природа", что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура";

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

7) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;

воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

3.5.Формы совместной деятельности в образовательной организации.

3.5.1. Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Разработчиками рабочей программы воспитания должны быть учтены и описаны виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДОО в процессе воспитательной работы (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

родительское собрание;

педагогические лектории;

родительские конференции;

круглые столы;

родительские клубы, клубы выходного дня;

мастер-классы;

иные формы взаимодействия, существующие в ДОО.

Указанные формы взаимодействия с родителями (законными представителями) являются примерными. Разработчики могут указать любые иные актуальные для ДОО формы.

3.5.2. События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Разработчикам рабочей программы воспитания необходимо описать:

проекты воспитательной направленности;

праздники;

общие дела;

ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);

режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);

свободная игра;

свободная деятельность детей.

Указанные события являются примерными. Разработчики могут указать любые иные воспитательные события.

3.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

Разработчикам рабочей программы воспитания необходимо описать основные виды организации совместной деятельности и отметить как воспитательный потенциал.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);

демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Указанные формы совместной деятельности являются примерными. Разработчики могут указать любые иные актуальные формы организации совместной деятельности в образовательных ситуациях.

3.6. Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):

знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;

компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;

компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;

компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;

компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда ДОО должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

3.7. Социальное партнерство.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):

участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);

участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;

проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

4. Организационный раздел Программы воспитания.

4.1. Кадровое обеспечение.

В данном разделе могут быть представлены решения в образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, реализацией, обеспечением воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогов в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других).

4.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Для реализации программы воспитания ДОО рекомендуется использовать практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания.рф.

В этом разделе могут быть представлены решения на уровне ДОО организации по принятию, внесению изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнерами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности. Представляются ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания.

4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

4.3.1. По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать традиционные ценности российского общества. Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

4.3.2. Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Календарный план воспитательной работы на 2026 - 2027 учебный год			
	Дата	**Примеры мероприятий/проектов/событий**	**Направления воспитания/ ценности**
Сентябрь	1 сентября День знаний	Праздник «Детский сад встречает ребят!»	Социальное
	8 сентября. Международный день распространения грамотности	Беседа «Что значит быть грамотным?!» (уметь читать, писать; обладать знаниями, необходимыми для жизни, будущей работы) Обсуждение и разучивание пословиц, поговорок, крылатых выражений по теме.	Родина, патриотическое, познание
	17 сентября. Всероссийская акция «Вместе, всей семьей»	Встреча с родителями, тематические беседы «Наши мамы», «Супер папа», выставка поделок, выполненных всей семьей.	Семейное, социальное, патриотическое
	27 сентября. День воспитателя и всех дошкольных работников	Выставка детских рисунков «Любимый человек в детском саду»	Благодарность, дружба Социальное
	1 октября. Международный день пожилых людей	Праздник для бабушек и дедушек воспитанников «Старые песни о главном…», «Спасибо вам, бабушки, дедушки!» Нахождение и разучивание пословиц и поговорок, игры бабушек.	Семья, благодарность, уважение, труд Социальное
	5 октября. День учителя	Праздник «В гостях у воспитателя» +беседы, стихи загадки про учителей и воспитателей	Социальное, трудовое
	4 ноября. День народного единства	Праздник «Родина — не просто слово» Досуг «Народы. Костюмы»	Патриотическое, эстетическое, трудовое, Родина, единство
	19 ноября. 310 лет со дня рождения М. В. Ломоносова	Беседы с детьми о М. В. Ломоносове, о его стремлении к науке, о той роли, которую он в ней сыграл.	Познавательное, патриотическое, трудовое
	22 ноября. День словаря	Беседы о словесности и словаре. Досуг «Будем со словарем дружить!» Составление словаря своей группы	Познавательное

	28 ноября. День матери в России	Праздничные мероприятия во всех группах детского сада, песни про маму, совместные подвижные игры с мамами, детские сюжетно –ролевые игры «Мама дома», «Пеленаем братика/сестренку», беседа «Мамы разные нужны, мамы разные важны».	Познавательное, семейное, патриотическое, социальное, духовно-нравственное
	3 декабря. День неизвестного солдата	Беседы и просмотр материалов о памятниках и мемориалах неизвестному солдату Проект «книга памяти» Совместное рисование плаката «Памяти неизвестного солдата» Спортивно - игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа.	Патриотическое, духовно нравственное, познавательное, физическое оздоровительное
	День инвалидов	Беседы «Люди так не делятся...», «Если добрый ты...» Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик–семицветик» Выставки детских работ «Пусть всегда будет солнце», «От сердца к сердцу»	
	5 декабря. День добровольца (волонтера) в России	Беседы с детьми на темы «Легко ли быть добрым?», Кто такие волонтеры» «День добрых дел» — оказание помощи малышам в одевании, раздевании Создание лепбука «Дружба» Конкурс рисунков, презентаций и разработок «Я — волонтер»	Патриотическое, духовно-нравственное, познавательное, социальное
	9 декабря. День героев Отечества	Ознакомление детей с художественной литературой: Т. А. Шорыгина «Спасатель», С. Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое» Встреча с военными Спортивно - игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа Возложение цветов к памятнику защитникам Отечества	Патриотическое, духовно нравственное, познавательное социальное.
	10 декабря. 200 лет со дня рождения Н. А. Некрасова	Час стихов Н. А. Некрасова Беседы с детьми о Н. А. Некрасове, о его творчестве Выставка детских рисунков «Что говорят стихи?»	Патриотическое, духовно-нравственное, познавательное, социальное

	12 декабря. День Конституции Российской Федерации Всероссийская акция «Мы — граждане России!»	Тематические беседы об основном законе России, государственных символах Проекты «Главная книга страны», «Мы граждане России» Творческий коллаж в группах «Моя Россия» (недельный проект)	Патриотическое, духовно-нравственное, познавательное, социальное
	27 января. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (региональный компонент)	Беседа с презентациями «900 дней блокады», «Дети блокадного Ленинграда», «Дорога жизни» Знакомство с художественной литературой и музыкальными произведениями по теме Оформление папки-передвижки «Мы помним, мы гордимся»	Патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное
	8 февраля. День российской науки	Тематическая неделя «Хочу все знать» Проведение опытов с водой, солью, пищевой содой, с пищевыми красителями, мыльными пузырями, с воздухом Виртуальная экскурсия с демонстрацией мультимедийной презентации «Новости российской науки»	Патриотическое, духовно-нравственное, познавательное
	21 февраля. Международный день родного языка	Девиз дня: «Богат и красив наш русский язык» (сопровождение всех режимных моментов произведениями устного народного творчества) «Познание»: «Мы — россияне, наш язык — русский» «Ярмарка» (традиции русского народа)	Патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, эстетическое
	23 февраля. День защитника Отечества	Беседа «Военные профессии» Конкурс «Санитары» Игры «Танкисты», «Пограничники и нарушители», «Ловкие и смелые моряки» Праздник. Спортивный досуг с родителями «Мой папа!»	Патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, эстетическое, физическое и оздоровительное, семья
	8 марта. Международный женский день	Изготовление подарков «Цветы для мамы» Утренник «Праздник мам» Конкурсная программа «А, ну-ка, девочки!» Праздник «Старые песни о главном»	Патриотическое, социальное, познавательное, эстетическое
	18 марта. День воссоединения России и Крыма	Тематические беседы «Достопримечательности Крыма», «Феодосия — город воинской славы», «город-герой Севастополь», «Русский черноморский флот» Конкурс рисунков, посвященных Крыму	Патриотическое, духовно-нравственное, социальное, гражданское, познавательное

	31 марта. 140 лет со дня рождения К. И. Чуковского	Чтение произведений К. И. Чуковского, рассматривание иллюстраций Проект «Знакомство с творчеством К. И. Чуковского» Викторина «Путешествие по сказкам К. И. Чуковского» Рисование на тему «Комар — герой»	Патриотическое, духовно-нравственное, речевое, социальное, познавательное
	12 апреля. Всемирный день авиации и космонавтики	Досуг «Космонавты» Организация выставки по теме Просмотр и деофильма (о космосе, космических явлениях Конструирование ракет	Познавательное, трудовое, эстетическое
	22 апреля. Всемирный день Земли	Беседы с детьми об экологических проблемах на Земле, мероприятие «Сбор батареек», театрализованное представление «Давайте сохраним…»	Познавательное, экологическое
	1 неделя мая Праздник весны и труда	Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне ство с пословицами и поговорками о труде	Трудовое, познавательное, эстетическое, социальное
	9 мая. День победы Международная акция «Георгиевская ленточка»	Оформление в группах уголков по патриотическому воспитанию: «Защитники Отечества с Древней Руси до наших дней», «Слава героям землякам» Проекты «Музей военного костюма», «Повяжи, если помнишь», «Вспомним героев своих» Оформление выставки детского изобразительного творчества в холле детского сада «Спасибо за мир!» Проведение акции совместно с родителями «Наши ветераны» (подбор материала и составление альбомов родителями совместно с воспитанниками о родственниках, соседях, знакомых воевавших в годы ВОВ)	Познавательное, духовно-нравственное, патриотическое, социальное, семья
	15 мая. Международный день семьи	Выставка семейных фотографий. Ситуативные разговоры и беседы по теме праздника Досуги в группах совместно с родителями «Моя семья»	Познавательное, патриотическое, эстетическое, социальное, семья
	24 мая. День славянской письменности и культуры	Беседы на тему азбуки, конкурс букв-поделок «Кириллица» и «Глаголица», проект «Неделя славянской письменности»	Познавательное, патриотическое
	1 июня День защиты детей	Музыкально-спортивное мероприятие «Дети должны дружить» ● Праздничное мероприятие «Солнечное лето для детей планеты»	Патриотическое, социальное, семья

	6 июня. День русского языка	Слушание и совместное пение различных песен, потешек, пестушек ● Драматизации «Русские богатыри», «Сказки Пушкина».	Познавательное, патриотическое, социальное
	9 июня. 350 лет со дня рождения Петра I		Познавательное, патриотическое, социальное
	12 июня. День России Всероссийская акция «Мы — граждане России!»	Тематические занятия, познавательные беседы о России, государственной символике, малой родине ● Стихотворный марафон о России ● Спортивно-игровые мероприятия «Мы — Будущее России» ● Выставка детских рисунков «Россия — гордость моя!» ● Проект «Мы граждане России»	Познавательное, духовно-нравственное, патриотическое
	22 июня. День памяти и скорби	Поэтический час «Мы о войне стихами говорим» ● Тематические беседы «Страничка истории. Никто не забыт» ● Прослушивание музыкальных композиций «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа…», «Катюша» ● Игра «Перевяжи раненого солдата», «Саперы», «Разведчики» ● Совместное рисование на темы «Чтобы помнили», «Я хочу чтоб не было больше войны!»	Патриотическое, духовно-нравственное, познавательное
	8 июля. День семьи, любви и верности	Беседы «Мой семья», интерактивная игра «Мамины и апины помощники», творческая мастерская «Ромашка на счастье», презентация поделок «Герб моей семьи»	Социальное, познавательное, духовно-нравственное,
	14 августа. День физкультурника	Совместная разминка, эстафеты на ловкость и скорость, тематические игры и забавы: «это я, это я — это все мои друзья…» «прыгни дальше», «лукошко», перетягивание каната и пр.	Физическое и оздоровительное, эстетическое
	22 августа. День государственного флага Российской Федерации	Праздник «России часть и знак — красно - синий - белый флаг», игры «Собери флаг», «Что означает этот цвет?», «Передай флажок», «Чей флажок быстрей соберется?», «Будь внимательным», «Соберись в кружок по цвету» ● Выставка, посвященная Дню Российского флага	Патриотическое, духовно-нравственное.
	27 августа. День российского кино	Беседы на темы: «Что мы знаем о кино?», «Как снимают кино?» ● Дидактические игры «Придумай новых героев» и «Эмоции героев» ● Встреча с героями фильмов и мультфильмов ● Рисованием на тему «Мой любимый герой мультфильма»	Эстетическое, социальное

Приложение 3

Рабочая программа «Двигайся, играя»

https://54-ozr.edusite.ru/sveden/files/0f4ba4d5b9f3e5a27f23ca4e683902f5.pdf